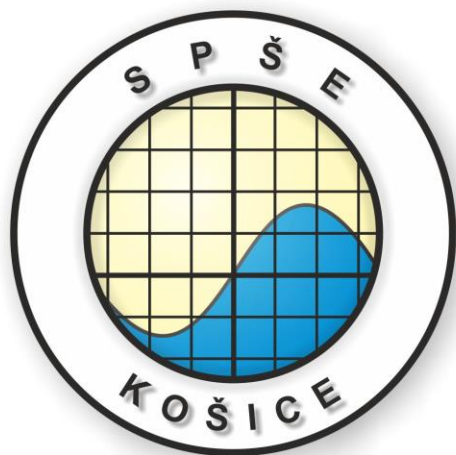


Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Komenského 44, Košice



Školský vzdelávací program
2675 M Elektrotechnika



Školský vzdelávací program



Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Komenského 44, Košice

2675 M Elektrotechnika

STREDNÁ PRIEMYSELNÁ ŠKOLA ELEKTROTECHNICKÁ
Komenského 44, KOŠICE

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Elektrotechnika a informatika II.

študijný odbor
2675 M elektrotechnika

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

Obsah

1.	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
2.	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	4
3.	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY.....	8
3.1	Charakteristika školy.....	11
3.2	Charakteristika pedagogického zboru.....	13
3.3	Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca.....	14
3.4	Projekty s podporou Európskeho sociálneho fondu v rámci operačného programu Vzdelávanie.....	18
3.5	Spolupráca so sociálnymi partnermi.....	19
4.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2675 M ELEKTROTECHNIKA	22
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu	22
4.2	Základné údaje o štúdiu.....	24
4.3	Organizácia výučby	24
4.4	Zdravotné požiadavky na žiaka	24
4.5	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.....	25
5.	KOMPETENCIE ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 M ELEKTROTECHNIKA.....	26
5.1	Charakteristika absolventa	26
5.2	Kompetencie absolventa	26
5.2.1	Kľúčové kompetencie.....	26
5.2.2	Odborné kompetencie.....	28
6.	UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 M ELEKTROTECHNIKA	31
7.	UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 M ELEKTROTECHNIKA	40
8.	PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 26 ELEKTROTECHNIKA	42
8.1	Personálne podmienky	42
8.2	Organizačné podmienky	42
8.3	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	44
9.	PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 2675 M ELEKTROTECHNIKA	45
9.1	Poskytovanie podporných opatrení.....	46
10.	HODNOTENIE ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 M ELEKTROTECHNIKA	47
10.1	Pravidlá hodnotenia žiakov.....	48
10.2	Kritériá a formy hodnotenia:.....	50
11.	Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:	54
12.	Prílohy	54

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnika a informatika II.
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	august 2025
Miesto vydania	SPŠE Komenského 44, Košice
Platnosť ŠKVP	01. september 2025 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Štefan Krištín	Riaditeľ školy, školského internátu a školskej jedálne	+ 55 6331203	+55 6332312	spse@spseke.sk kristin@spseke.sk	www.spseke.sk
PhDr. Amália Havrilová	Zástupca riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie všeobecno- vzdelávacích a prírodovedných predmetov	+ 55 6332311	+55 6332312	havrilova@spseke.sk	
Ing. Ján Lechman, MBA	Zástupca riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie odborných predmetov	+55 6332311	+55 6332312	lechman@spseke.sk	
Ing. Milan Schvarzbacher, MBA, LL.M., MSc.	Zástupca riaditeľa školy pre ekonomické a technické úlohy	+55 6332311	+55 6332312	schvarzbacher@spseke.sk	
Ing. Zoltán Tóth	Zástupca riaditeľa školy pre výchovu mimo vyučovania a pre COVaP	+55 6332311	+55 6332312	toth@spseke.sk	
Ing. Iveta Dolinská	Výchovný a kariérny poradca	+55 6332311	+55 6332312	dolinska@spseke.sk	
Ivana Redajová	Vedúca školskej jedálne	+55 6332311 +55 6333625	+55 6332312	redajova@spseke.sk	
Viera Kadounová	Hospodárka školy	+55 6332311 +55 6333625	+55 6332312	kadounova@spseke.sk	

Zriaďovateľ:

Košický samosprávny kraj
Odbor školstva
Nám. Maratónu Mieru 1
040 01 Košice

Tel.: 055 7268 111

e-mail:

Košice 28.08.2025

Ing. Štefan Krištín
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnika a informatika II.
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Byť modernou, výborne organizovanou strednou **školou, orientovanou na žiaka** a byť jednou z najlepších a najžiadanejších stredných odborných škôl v Košickom kraji, poskytujúcej vzdelávanie v oblasti počítačových systémov, informačných a sieťových technológií, elektrotechniky a automatizácie s kvalitne pripravenými absolventmi vstupujúcimi na trh práce. Meno školy musí byť v symbióze s kvalitou vzdelávania, v rámci ktorého škola:

- umožňuje maturantom pokračovať v 3-ročnom duálnom pomaturitnom vyššom odbornom štúdiu v spolupráci s Deutsche Telekom IT Solutions Slovakia s.r.o,
- pripravuje žiaka na úspešné pokračovanie vo vysokoškolskom štúdiu, ale aj na uplatnenie sa vo svojej profesii na trhu práce po ukončení stredoškolského štúdia,
- vďaka neustálym inováciám v procese výučby sa usiluje vytvoriť čo najlepšie podmienky na rozvoj vedomostí, tvorivosti, kompetencií a schopností každého žiaka,
- maximálne približuje nové informačné a komunikačné technológie žiakom a umožňuje s nimi pracovať,
- efektívne uplatňuje potenciál pedagogických zamestnancov, ktorí neustále skvalitňujú svoju odbornú i pedagogickú prácu.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- a) získať kompetencie a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- c) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- d) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- e) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- f) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- g) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- h) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- i) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Odborné vzdelávanie a príprava (OVP) je súčasťou celoživotného vzdelávania a musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti. Zámerom OVP je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život. Všeobecné ciele OVP na úrovni ISCED 3A sú:

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

Cieľ – učiť sa poznávať znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa.

Cieľ – učiť sa rozhodovať znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.

Cieľ – učiť sa existovať znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.

Cieľ – učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto.

Všeobecné ciele OVP na úrovni ISCED 3A sú podrobne popísané v štátnom vzdelávacom programe (ďalej len ŠVP).

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

✓ **Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:**

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám a to aj žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

✓ **Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:**

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka, získavania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softvérového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a celoživotné vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,

- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe I vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s *Chartou základných ľudských práv a slobôd*,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Košiciach a našom regióne,
 - spolupracovať sa podnikmi a firmami,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - postupne zrekonštruovať špeciálne odborné učebne pre praktickú prípravu žiakov,
 - zlepšiť zrekonštruovať hygienické priestory školy,
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na možnú realizáciu kurzov a školení pre verejnosť, zabezpečiť školenia a iné vzdelávacie akcie,
 - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Našou víziou je **STAŤ SA** najžiadanejšou strednou odbornou školou v Košickom kraji v oblasti informačných a sieťových technológií a v oblasti elektrotechnického vzdelávania so zameraním na informatiku s najžiadanejšími absolventmi na trhu práce a **NAJMODERNEJŠOU GLOBÁLNOU ŠKOLOU TRETIHO TISÍCROČIA**. Byť školou budúcnosti, ktorá zabezpečuje **kvalitné vzdelávanie** pre svojich žiakov, vzdelávacie programy pružne prispôsobuje požiadavkám praxe a podieľa sa na celoživotnom vzdelávaní dospelých.

Chceme byť školou, ktorá:

- **pripravuje** žiaka na úspešné pokračovanie **vo vysokoškolskom štúdiu alebo na uplatnenie sa v praxi**, vychováva človeka, ktorý bude žiť v harmónii so svojím okolím,
- pri vzdelávaní a výchove kladie dôraz na odbornosť, znalosť cudzích jazykov, etiku, národné povedomie, zdravie a bezpečnosť,
- vďaka **neustálym inováciám** v procese výučby sa usiluje vytvoriť, čo najlepšie podmienky na rozvoj vedomostí a schopností každého žiaka,
- maximálne **približuje informačné a komunikačné technológie** žiakom,
- umožňuje žiakom v rámci stratégie vzdelávania vo finančnej oblasti a manažmentu nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách,
- podporuje talentovaných a nadaných žiakov a pre všetkých vytvára priestor pre spoločenský a kultúrny život,
- spolupracuje s mnohými podobnými strednými školami v zahraničí, vymieňa si poznatky a skúsenosti, učiteľov aj žiakov v rámci programov EÚ Erasmus+ (prípadne inými programami),
- **efektívne uplatňuje potenciál pedagogických odborníkov**, ktorí permanentne a z vlastnej iniciatívy skvalitňujú svoju prácu,

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

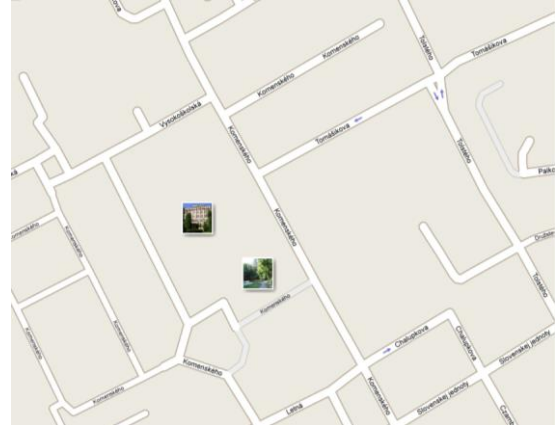
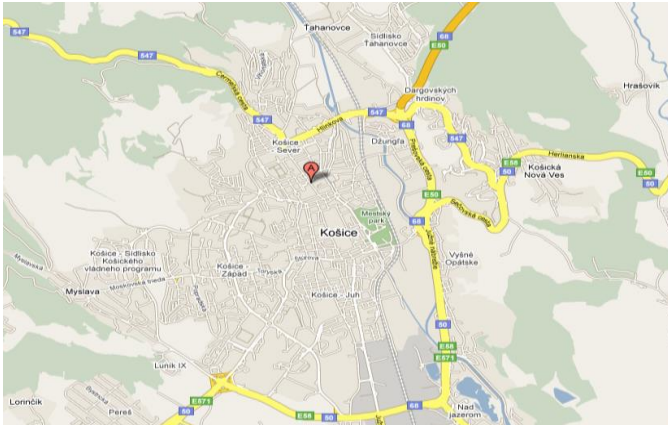
- **je centrom celoživotného vzdelávania** pedagogických pracovníkov, ale aj členov lokálnej komunity všetkých generácií.
- má vytvorenú filozofiu budúcnosti školy tak, aby bola úspešná. Má vytvorenú stratégiu na dosiahnutie cieľov,
- na základe štátneho vzdelávacieho programu má vytvorené vlastné školské vzdelávacie programy (ŠkVP), ktoré sú **v súlade s požiadavkami a očakávaním** zamestnávateľov regiónu a potrieb trhu práce. ŠkVP sú založené na rozvíjaní kľúčových kompetencií žiakov,
- má zamestnancov školy vyznačujúcich sa **odbornosťou, kladným postojom** k svojej práci, k žiakom, k vzdelávaniu sa,
- **má adekvátne podmienky** k naplánovanému vzdelávaciemu programu školy. Má dostatočné finančné zabezpečenie, využíva viac zdrojový systém financovania,
- dbá o **otvorené, priateľské, kultúrne prostredie**, s pozitívnymi medziľudskými vzťahmi. Riaditeľ a jeho zástupcovia, ale aj učitelia a žiaci plne rešpektujú ciele a hodnotový systém školy,
- má výchovné a kariérne poradenstvo a prístup k informáciám, ktoré sú funkčne začlenené v organizačnej schéme školy. Funguje tu **systém poradenstva** o vysokých školách pre absolventov a ponuky práce pre absolventov,
- má školského **psychológa**, ktorý poskytuje poradenskú a preventívnu činnosť pri zvládaní negatívnych javov, či zložitých životných situácií,
- intenzívne spolupracuje a komunikuje so svojim „okolím“ (so zriaďovateľom, so zamestnávateľmi, univerzitami, základnými školami a s rodičmi). **Porovnáva sa s najlepšími.** Vzdelávaciu ponuku školy **pružne prispôbujeme** potrebám pracovného trhu.

Naším cieľom je zákazník - žiak - múdry, dobrý, aktívny, úspešný, zdravý.

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

SPŠ elektrotechnická je štátna stredná priemyselná škola s právnou subjektivitou, ktorej zriaďovateľom je od 1.7.2002 Košický samosprávny kraj v Košiciach. Škola má svoju samostatnú históriu od 1.9.1967 a výsledkami svojej práce a kvalitou má dominantné postavenie v meste i v regióne. Súčasťou školy je školský internát, školská jedáleň a školská knižnica.

Nachádza sa v severnej časti mesta približne 1 km od centra mesta. Škola je dostupná mestskou hromadnou dopravou.



Škola ponúka 4-ročné denné maturitné štúdium pre absolventov základných škôl v študijnom odbore **2561 M informačné a sieťové technológie** a v študijnom odbore **2675 M elektrotechnika**. Pre absolventov **stredných odborných škôl a gymnázií škola ponúka 3-ročné denné pomaturitné vyššie odborné štúdium** v študijnom odbore **2563 Q počítačové systémy**.

Študijné odbory a názvy školských vzdelávacích programov:

- Študijný odbor **2675 M elektrotechnika**, názov ŠkVP: **Elektrotechnika a informatika I. a II.** oblasti štúdia:
 - priemyselná informatika
 - elektroenergetika
- Študijný odbor **2561 M informačné a sieťové technológie**, názov ŠkVP: **Vývoj a administrácia IKT riešení I. a II.** oblasti štúdia:
 - Vývoj IKT riešení
 - IKT systémy a ich správa
- Študijný odbor **2563 Q počítačové systémy**, názov ŠkVP: **Vývoj a správa IKT systémov I. a II.**, denné trojročné pomaturitné vyššie odborné štúdium.

Škola pripravuje svojich absolventov so širokým všeobecno-vzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými zručnosťami podľa zvoleného odboru tak, aby sa uplatnili ako kvalifikovaní technickí zamestnanci v oblasti elektrotechniky pri návrhu, konštrukcii, výrobe, montáži, prevádzke i údržbe elektrotechnických zariadení, či ako odborní a technickí zamestnanci v oblasti informačných a komunikačných technológií.

Profilová časť štúdia je tvorená povinnými a voliteľnými odbornými predmetmi, ktoré žiakovi podľa zvoleného odboru umožňujú získať rozsiahle vedomosti a schopnosti z kľúčových oblastí informačných technológií, programovania, elektrotechniky a ekonomiky.

Výberom voliteľných predmetov si žiaci zároveň otvárajú predpoklady odbornej orientácie so zameraním na prax – vstup do pracovného pomeru, podnikanie alebo na ďalšie štúdium.

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

Predmet „**Elektrotechnická spôsobilosť**“ vo všetkých maturitných odboroch je prípravou na skúšku pre získanie **odbornej spôsobilosti na vykonávanie činnosti na technických zariadeniach elektrických podľa §21 vyhlášky MPSVR SR č. 508/2009 Z.z.**

Žiaci sú pripravovaní na absolvovanie celosvetovo uznávanej priemyselnej certifikačnej skúšky z oblastí počítačových sietí **CCNA – Cisco Certified Network Associate**. Tieto priemyselné certifikáty zvyšujú cenu študenta na trhu práce a umožnia mu tak zamestnať sa ako odborník v informačných a komunikačných technológiách.

Pri ponuke voliteľných predmetov škola kladie dôraz na požiadavky budúcich zamestnávateľov, kde má nadviazanú veľmi dobrú spoluprácu s podnikmi a firmami, a to najmä v Košickom kraji. Posilnili sme výučbu cudzích jazykov (anglického alebo nemeckého), v študijnom odbore 2561 M informačné a sieťové technológie sme zaviedli povinnú výučbu iného cudzieho jazyka (nemeckého) počnúc 1. ročníkom.

V šk. roku 2017/18 bola naša škola zaradená do siete tzv. **PASCH** - škôl, čo sú školy oprávnené udeľovať svojim žiakom nemecký jazykový diplom 1. stupňa. Toto oprávnenie vydáva ministerstvo školstva a kultúry Nemeckej Spolkovej Republiky. Ako prvá odborná škola na Slovensku pripravujeme našich žiakov na formu "DSD I **PRO**" - to znamená, že obsahovo je tento "**Sprachdiplom**" zameraný na svet práce a prípravu na povolanie.

Maximálnou snahou vedenia školy je aktualizovať ponuku vzdelávacích programov podľa potrieb trhu práce a reagovať tak na meniace sa podmienky v spoločnosti a požiadavky sociálnych partnerov. Preto škola veľmi úzko spolupracuje nielen s Úradom práce Košíc, ale tiež s univerzitami (TUKE, UPJŠ) a rôznymi firmami pôsobiacimi v technickom odbore, v elektrotechnike a v oblasti IKT. Výsledkom úsilia školy bolo otvorenie 1. ročníka pomaturitného štúdia v študijnom odbore **2563 Q počítačové systémy s názvom ŠkVP Správa IKT systémov a služieb** a od roku 2020 **Vývoj a správa IKT systémov v partnerstve so spoločnosťou Deutsche Telekom IT Solutions Slovakia (duálne vzdelávanie)**. **Toto štúdium končí absolventskou skúškou a poskytuje vyššie odborné vzdelanie ISCED 5B s možnosťou získať priemyselný certifikát v spolupráci s nemeckou obchodnou a priemyselnou komorou a absolventský diplom s právom používať titul „diplomovaný špecialista“ so skratkou „DiS“.**

Zabezpečujeme výučbu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v zmysle aktuálneho Metodického usmernenia MŠVVaŠ SR a študentov mimoriadne nadaných.

Skvalitňovanie vzdelávacieho procesu je samozrejme prvoradým cieľom a zmyslom našej práce. Jej výsledky máme možnosť porovnávať na najrôznejších stretnutiach a súťažiach, konferenciách a prehliadkach odbornej činnosti (napr. súťaže ZENIT v elektronike a programovaní, SOČ, ENERSOL, Siemens Young Generation Award, Strojár-Inovátor, technická olympiáda 3V, AMAVET, Technická myšlienka roka, Mladý mechatronik), ale i na rôznych jazykových, prírodovedných a spoločenskovedných olympiádach, či športových súťažiach. Škola venuje veľkú pozornosť informatickým súťažiam, ako je iHra, iBobor, Networking Academy Games, Junior Internet, PalmaJunior, a pod.

Aktuálne úspechy (2024/2025):

- Súťaž iBobor 2024 – 226 študentov, 68 úspešných riešiteľov.
- Zenit v elektronike 2025 – postup žiaka Jakuba Šolca do celoštátneho kola.
- Enersol SK 2025 – 2. miesto s projektom PlantIQ – inteligentný črepník.
- Erasmus+ projekt HECS – 30 maturantov, environmentálne podmienky v triedach.
- Erasmus+ projekt D.A.R.E. – ekologické a medzinárodné aktivity študentov.

Na podporu zvýšenia záujmu žiakov o prírodovedné predmety organizujeme pre žiakov súťaže Matematická olympiáda, Fyzikálna olympiáda, Pangea, Freshhh junior, Matematický klokan, Pi day a exkurzie ako: AsÚ SAV Skalnaté pleso, „Veda hrou“, Noc výskumníkov, Cern – továreň na sny.

Úspechom našej práce je i vysoké percento prijatých absolventov na univerzity hlavne technického zamerania .

Výchovno-vzdelávací proces je dopĺňovaný vhodne zvolenými odbornými exkurziami (odborné exkurzie v rôznych firmách a podnikoch – DEUTSCHE TELEKOM IT SOLUTIONS Slovakia, US Steel Košice, VSE – Rozvodňa Lemešany, návšteva letiska Košice, environmentálne exkurzie v KOSIT a.s., odborné exkurzie na pracoviskách TU FEI Košice, odborné exkurzie v Rozhlase a televízii Slovensko, automobilke Volkswagen, exkurzie v technickom múzeu, EXPO – výstava), poznávacími zájazdmi (historická a poznávací exkurzia do Bratislavy, Devína a Viedne, historicko- výchovná exkurzia do Osvienčimu, akcia Poznaj mesto, v ktorom študuješ) návštevami zahraničných študentov z partnerských škôl na pôde našej školy, odbornými prednáškami, besedami a zaujímavými divadelnými predstaveniami.

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

Organizujeme rôzne besedy zamerané na prevenciu obchodovania s ľuďmi, prevenciu látkových závislostí (fajčenie, alkohol, drogy), prevenciu nelátkových závislostí (internet, soc. siete, mobily, PC hry, riziká kyberšikanovania), zefektívnenie komunikácie medzi učiteľmi a žiakmi, výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

V rámci propagácie odborného vzdelávania organizujeme pre žiakov ZŠ Deň otvorených dverí, letnú školu s Arduinom, Dni energií, techniky a inovácií (DETI), ponúkame kurzy elektrotechniky a programovania LEGO robotov a JUNIVERZITY zamerané na kurzy pre uchádzačov o štúdium.

Nezabúdame ani na zmysluplné využitie voľného času žiakov školy. Každoročne otvárame podľa záujmu žiakov rôzne záujmové i odborné krúžky (športové – basketbalový, volejbalový, florbalový, nohejbalový, futbalový, cykloturistický, krúžok športových hier, strelecký, plavecký, posilňovací, jazykové – krúžky anglickej či nemeckej konverzácie, masmediálnej komunikácie či tvorby školského časopisu, odborné – krúžok ozvučovacej techniky, technického kreslenia, automatizácie, programovania v LINUXe, Robocoop, a i.), organizujeme súťaže pre žiakov („O Putovný pohár riaditeľa školy“ v elektrotechnike, šachový turnaj, volejbalový turnaj, ZENIT, SOČ), žiaci sa tradične zapájajú do humanitných akcií (Študentská kvapka krvi, Vianočné darcovstvo krvi, Valentínska kvapka krvi, Pomoc organizácii Liga proti rakovine – Deň narcisov, Pomoc organizácii Liga za duševné zdravie, kampaň „Červené stužky). Žiaci majú k dispozícii internetový klub a školskú knižnicu.

Škola je, od roku 2017, ako partnerská škola zapojená do národného projektu IT akadémia, kde sa snažila využívať rôzne aktivity, vzdelávania a podujatia ponúkané projektom, nielen pre žiakov školy, ale aj pre samotných pedagogických pracovníkov. Projekt bol ukončený v auguste 2022.

Žiaci našej školy sa v rámci environmentálnej výchovy každoročne zapájajú do aktivít prezentujúcich školu na verejnosti (projekt: „Baterky na správnom mieste“- zber bateriek, projekt „Na skládky nie sme krátky“ - zber papiera, plastov a iných odpadov, súťaž „Zelený svet 2016“ - Ministerstvo životného prostredia SR a Slovenská agentúra životného prostredia - 21. ročník Medzinárodnej súťaže výtvarnej tvorivosti detí a mládeže s názvom Parky a záhrady – moje najlepšie miesto pre oddych, projekt „Dni energií“ pre žiakov ZŠ - 8. ročníka, Deň vody na škole – v rámci svetového dňa zdravia a propagácie zdravého životného štýlu, Deň Zeme – „Selfie v zelenom“ – súťaž vyhlásená spoločnosťou KOSIT a.s., „Tradičné sadenie tují“, projekt „Ekostopa“.

Všetky aktivity sa realizujú s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom i širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy. Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sa snažime identifikovať všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v lokalite mesta i v blízkom okolí. Naši absolventi sa môžu uplatniť v rôznych pracovných pozíciách, kde sa vyžaduje úplné stredné odborné vzdelanie elektrotechnického a IT smeru s maturitou alebo s absolventskou skúškou. Zároveň sú kvalitne pripravení na vysokoškolské štúdium najmä na Fakulte elektrotechniky a informatiky, alebo na iných technických fakultách. Ochota zamestnávateľov zamestnať našich absolventov po ukončení vzdelávacieho programu rastie z roka na roka a je veľmi ústretová.

SWOT analýza školy:

Silné stránky:

- vysoká odbornosť učiteľov, kvalifikovanosť pedagogického zboru,
- zriadené Centrum odborného vzdelávania pre IT a Automatizáciu,
- Duálne pomaturitné vyššieho odborné štúdium v spolupráci s DEUTSCHE TELEKOM IT SOLUTIONS, v odbore 2563 Q počítačové systémy.
- prepracovaný systém interných súťaží a zapájanie žiakov do širokého spektra postupových súťaží
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, školská jedáleň, školský internát, športoviská, Košice - centrum vzdelávacích a kultúrnych inštitúcií),
- veľmi dobrá spolupráca s univerzitami, najmä s TU FEI Košice,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- silná podpora združenia rodičov,
- veľmi nízke % nezamestnanosti našich absolventov,
- spolupráca s firmami – Deutsche Telekom IT Solutions Slovakia s.r.o., CISCO ACADEMY, FESTO, SIEMENS, ABB s.r.o., Kybernetika, Ness Slovakia s.r.o, Minebea Mitsumi a ďalší.
- členstvo v Združení p.o. „Košice IT VALLEY“,

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

- medzinárodné mobilné projekty - veľmi dobre rozvinuté partnerstvá so školami v zahraničí,
- Škola je aktívnym kandidátom na Centrum excelentnosti OVP (CEOVP). Medzi strategických partnerov patria:
 - Košický samosprávny kraj
 - Republiková únia zamestnávateľov
 - Fakulta elektrotechniky a informatiky TUKE
 - Košice IT Valley
 - Deutsche Telekom IT Solutions Slovakia
 - Digitálna koalícia
 - Sektorová rada ITaT
 - MIRRI SR
 - Zahraničné školy: SPŠ Havířov (ČR), SPŠ Liepaja (Lotyšsko)
- zavedený a udržiavaný systém manažérstva kvality riadenia podľa STN EN ISO 9001:2016,
- e-learningový učebný materiál pre žiakov školy na školskom portáli www.spseke.mylearning.sk
- ambiciózný a skúsený manažment školy.

Slabé stránky:

- nedostatok kvalifikovaných učiteľov odborných predmetov (najmä IT a ELE)
- nevyhovujúci stav povrchu školských ihrísk.

Príležitosti:

- atraktívna ponuka študijných odborov IST, ELE a VOŠ-DUAL
- spolupráca so zahraničnými školami – zavádzanie nových foriem vzdelávania,
- možnosti organizácie rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Košiciach (jazykové, IKT, elektrotechnická spôsobilosť a ďalšie),
- zvyšujúci sa záujem žiakov o odbor Informačné a sieťové technológie a pomaturitné vyššie odborné štúdium, univerzálnosť študijného odboru elektrotechnika so širokým spektrom uplatnenia, široko-profilový študijný odbor 2675 M elektrotechnika
- úspešná reprezentácia školy v rôznych súťažiach, zapájanie žiakov do projektovej činnosti,
- ponuka kurzov v COVaP, zapájanie žiakov ZŠ
- široká ponuka mimoškolských aktivít,
- podnikateľská činnosť školy,
- zladenie odbornosti prípravy žiakov s požiadavkami zamestnávateľov a trhu práce,
- zavedené pomaturitné duálne vzdelávanie v oblasti IKT,
- zosúladenie Školského vzdelávacieho programu s požiadavkami trhu práce a spolupráca so zamestnávateľmi pri jeho tvorbe,
- uplatnenie diferencovaného prístupu k žiakom
- spolupráca s Centrom pedagogicko–psychologického poradenstva a prevencie
- realizácia projektov zlepšujúcich materiálno-technické vybavenie školy

Hrozby (prekážky):

- zmena v potrebách a v hodnotových prioritách mladých ľudí, pasivita mladých ľudí a preferovanie konzumného spôsobu života,
- slabšia vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl
- zvyšujúci sa počet žiakov s vývinovými poruchami učenia sa,
- znížený záujem rodičov o konštruktívnu spoluprácu so školou,
- otváranie rovnakých, resp. podobných odborov na školách úplne iného zamerania,
- existencia nežiaducich prejavov mládeže, zmena v potrebách a v hodnotových prioritách mladých ľudí,

Z uvedenej SWOT analýzy vyplýva, že škola má ofenzívnu stratégiu (SO – strengths opportunities), čo je najatraktívnejší strategický variant. Môže si ho zvoliť taká organizácia, v ktorej prevažujú silné stránky nad slabými a príležitosti nad hrozbami. Vzhľadom na svoje značné silné stránky je tak naša škola schopná využiť všetky ponúkajúce sa príležitosti.

3.1 Charakteristika školy

Školu tvorí štvorposchodová budova so suterénom, v ktorom sú šatne pre žiakov. Na prízemí budovy sú kancelárie vedenia školy, administratívne priestory, zborovňa a knižnica. Všetky kancelárie a kabinety

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

učiteľov **sú vybavené výpočtovou technikou** s pripojením na Internet. V zborovni školy sú zamestnancom školy k dispozícii počítače s laserovou tlačiarňou a kopírovacie stroje.

V škole sa nachádzajú „klasické“ učebne, odborné učebne zamerané na výučbu predmetov: matematika, fyzika, aplikovaná informatika, výpočtová technika, technická grafika, priemyselná informatika, telekomunikačná technika, počítačové systémy, mikroprocesory a vstavané systémy, robotika, technológie internetu, základy programovania pre Android, internet vecí, Windows Server, Linux. Všetky učebne sú vybavené dataprojektormi s modernými PC pripojenými na Internet a 6 multimediálnych učební s interaktívnou tabuľou. Za sponzorskej podpory firiem DEUTSCHE TELEKOM IT SOLUTIONS Slovakia a CISCO NETACAD boli zriadené dve nové učebne na výučbu informačno-komunikačných technológií a za sponzorskej podpory firmy FESTO Bratislava bola zriadená odborná učebňa na výučbu pneumatických a elektropneumatických systémov.

Odborné učebne na výučbu anglického a nemeckého jazyka majú k dispozícii prenosné CD prehrávače, počítače s dataprojektormi.

Okrem odborných učební sa v škole nachádza 5 elektrotechnických laboratórií. 7 dielní slúži na výučbu elektroniky, automatizácie, elektroinštalácií a na výučbu ručného a strojového obrábania. Škola má jednu telocvičňu a šatne na prezliekanie pre žiakov a školský bufet.

Škola kladie veľký dôraz na priebežnú modernizáciu odborných učební i učební pre všeobecno-vzdelávacie predmety. Postupne dochádza k obnove počítačov, samozrejmosťou je vybavenie učební dataprojektormi. Premeny školy môžu zúčastníť o štúdium, rodičia i absolventi školy pozorovať každoročne počas Dňa otvorených dverí i na webovej stránke školy.

V priestoroch školy sú žiacke šatne, odovzdávací stanica tepla, sklad a dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia pre žiakov a zamestnancov sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Škola má internetovú stránku www.spseke.sk a vlastný informačný systém, na ktorý sú pripojené učebne, laboratória, kabinety a kancelárie. Všetky naše počítače sú priamo napojené na internet. V celej budove školy a školského internátu je možné aj pripojenie sa na internet prostredníctvom Wi-Fi. Obsah webovej stránky tvoria informácie o škole, o školskom internáte, o projektoch, informácie pre študentov, pre uchádzačov o štúdium, či pre zamestnancov. V chránenej sekcii sú napr. študijné materiály, internetová žiacka knižka, jedálny lístok, tlačivá a žiadosti pre zamestnancov školy i študentov, rozvrhy jednotlivých tried a zastupovanie učiteľov počas ich neprítomnosti v priebehu vyučovacieho procesu. Priemerný počet návštevníkov v jednom mesiaci je viac ako 3000.

Súčasťou školy je **spoločenská miestnosť**, v ktorej organizujeme stužkové slávnosti, porady, školenia a iné kultúrne a výchovno-vzdelávacie aktivity.

Škola má vlastnú telocvičňu, posilňovňu, dve asfaltové školské ihriská a školskú a internátnu knižnicu. Podobne školský internát pri škole má svoj internetový klub, posilňovňu, spoločenské miestnosti, študovne, kuchynky a žiacku knižnicu.

Výchovný a kariérny poradca má k dispozícii vlastný kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi partnermi. V rámci kariérneho poradenstva organizuje prednášky na témy obsahujúce informácie o perspektívach v rozvoji trhu práce v EU, SR a Košickom kraji smerom k IT a technickým smerom, o raste voľných pracovných miest v tejto oblasti a o potrebe základných a vyšších digitálnych zručnostiach pre úspešné zaradenie sa absolventa na trh práce v budúcnosti.

Školský psychológ poskytuje systematickú individuálnu psychologickú podporu žiakom a učiteľom. Jeho náplňou práce je predchádzanie negatívnych javov, diagnostikovanie žiakov s problémami v učení a správaní a žiakov talentovaných a nadaných. Poskytuje preventívnu činnosť, identifikačno-diagnostickú činnosť (psychologické vyšetrenia), skupinové a individuálne testovanie, intervenčnú činnosť (besedy a prednášky, rozhovor, skúmanie skupín žiakov) a konzultačnú činnosť pre učiteľov.

Rada školy má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu, zastupuje záujmy zamestnancov, rodičov, zamestnávateľov a žiakov na našej škole.

Študentská rada žiakov prezentuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

Rodičovská rada sa skladá z delegovaných členov jednotlivých tried. Pravidelne spolupracuje s vedením školy a podieľa sa tiež na zabezpečovaní mimoškolských aktivít žiakov. Na svoje aktivity využíva vlastné finančné zdroje. Rodičovská rada je registrované združenie.

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

Budova školy je chránená a **zabezpečená elektronickým poplašným systémom** a systémom niekoľkých monitorovacích kamier tak v priestoroch školy, ako aj školského internátu.

Poskytované služby:

A. ubytovanie

Školský internát pri SPŠE Košice má kapacitu 150 lôžok. Sú v ňom ubytovaní prevažne žiaci zo SPŠE, ale aj z ďalších SPŠ v Košiciach. O výchovu v školskom internáte sa starajú piati vychovávateľa a traja pomocní vychovávateľa. Celý priestor školského internátu má inštalovanú bezdrôtovú Wi-Fi sieť s možnosťou pripojenia sa na internet.

Ubytovanie je tu zabezpečené v niekoľkých dvojposteľových, prevažne však v trojposteľových izbách kategórie A alebo B. Na každom poschodí sú spoločné priestory: malá kuchynská miestnosť, spoločenská miestnosť, študovňa a sociálne zariadenie. V školskom internáte je knižnica, posilňovňa a internetová miestnosť. Žiaci si v ŠI môžu vypožičať DVD prehrávač, vysávače, žehličky a športové potreby, používať práčky, či sledovať programy TV v spoločenských miestnostiach ŠI.

B. stravovanie

Stravovanie žiakov a zamestnancov je zabezpečené vo vlastnej školskej jedálni, ktorá sa nachádza v prízemí. Kapacita školskej jedálne je do 500 stravníkov / obed. Počet miest na sedenie je 106. V školskej jedálni pracuje jedenásť zamestnancov – vedúca ŠJ, administratívna pracovníčka, vedúce kuchárky, kuchárky a pracovníčky v prevádzke. Jedáleň pripravuje obedy pre žiakov a zamestnancov školy. Okrem toho prostredníctvom ŠJ zabezpečujeme celodenné stravovanie pre žiakov ubytovaných v školskom internáte pri SPŠE.

C. Centrum odborného vzdelávania a prípravy pre automatizáciu, elektrotechniku a informačné technológie pri SPŠ elektrotechnickej Košice

HLAVNÉ ÚLOHY CENTRA ODBORNÉHO VZDELÁVANIA A PRÍPRAVY

- zabezpečiť praktické vyučovanie a vyučovanie odborných predmetov pre žiakov školy a pre žiakov ďalších stredných odborných škôl v meste,
- zabezpečiť prípravu a ďalšie vzdelávanie učiteľov odborných predmetov z mesta a regiónu,
- organizovať odborné súťaže v technickej oblasti a v informačných a komunikačných technológiách, prispievať k vyhľadávaniu talentovaných žiakov,
- uskutočňovať prednášky, besedy a prezentačné akcie pre žiakov základných škôl za účelom zvýšenia ich záujmu o štúdium technických odborov,
- z podnikateľskej činnosti školy získavať zdroje na ďalší rozvoj centra odborného vzdelávania,
- poskytovať odborné poradenstvo v odbore, pre ktoré je centrum odborného vzdelávania zriadené,
- zabezpečiť spoluprácu s univerzitami (prezentácia najnovších poznatkov v danej technickej oblasti),
- postupne získať akreditácie MŠVVaŠ SR pre poskytovanie ďalšieho vzdelávania v danom technickom odbore,
- zabezpečiť spoluprácu s firmami v regióne za účelom získania nových technológií pre centrum odborného vzdelávania.

Škola je kandidátom pre označenie Centrum excelentnosti odborného vzdelávania a prípravy.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogickí zamestnanci školy

Stabilizovaný pedagogický zbor tvorí 61 učiteľov a 5 vychovávateľov. Všetci učители spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. V škole je zriadená pozícia školského psychológa. Riaditeľ, zástupcovia, výchovná poradkyňa školy, školská psychologička a koordinátor drogovej prevencie majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

manažmentu, výchovného poradenstva a koordinátorstvo prevencie. V SPŠE pracuje aj koordinátorka environmentálnej výchovy, koordinátorka čitateľskej a mediálnej gramotnosti a koordinátorka finančnej gramotnosti.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy, jeho súčasťou je aj realizácia aktualizáčného vzdelávania. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými IKT prostriedkami.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky.

Učitelia majú možnosť ďalšieho vzdelávania sa aj zúčastnením sa na ponúkaných aktivitách Národného inštitútu vzdelávania a mládeže (NIVAM v Košiciach a v Prešove, ktoré sú veľmi často využívané. Využívame aj ponuky ŠIOV a iných akreditovaných vzdelávacích inštitúcií.

Škola má stanovené priority ďalšieho vzdelávania sa učiteľov. Na začiatku školského roka učitelia vypracúvajú plán osobného rastu a ďalšieho vzdelávania sa, ktorý je prerokovaný v grémiu riaditeľa školy a po stanovení priorít na daný rok sú vybrané školiace moduly a učitelia, ktorí sa do nich zapoja.

Nepedagogickí zamestnanci školy

V škole je zamestnaných 34 nepedagogických zamestnancov, z toho 14 v škole (4 technicko-hospodárske pracovníčky na hospodárskom úseku školy), v školskej jedálni pri SPŠE pracuje 11 zamestnancov, z toho je 1 vedúca školskej jedálne. V školskom internáte pracuje 6 nepedagogických zamestnancov, ktorí zabezpečujú prevádzku vrátnice, údržbu a sklad v ŠI pri SPŠE a 3 pomocní vychovávateľa.

THP pracovníci absolvovali kurzy a školenia týkajúce sa ich odborného rastu. Školenia súviseli so zdravotným poistením, sociálnym poistením, zaraďovaním zamestnancov do platových tried, so štátnou pokladňou, DPH, registratúrnym poriadkom.

Pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci sú pravidelne poučení aj o Systéme manažérstva kvality.

3.3 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu.

Zahraničné aktivity školy

Aktuálne projekty Erasmus+:

- **Projekt Erasmus+ 2025/2026: „Healthy Environment in Classrooms and School“ (HECS)**

V školskom roku 2025/2026 realizujeme s podporou Národnej agentúry programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu mobilitný projekt č. **2025-1-SK01-KA122-VET-000319331** s názvom **„Healthy Environment in Classrooms and School“ (HECS)**.

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

Do projektu bude zapojených **30 žiakov** maturitného štúdia – **28** sa zúčastní zahraničných mobilít a **2 žiaci** budú reprezentovať školu v medzinárodnej súťaži.

Cieľ projektu:

Cieľom projektu je zlepšiť mäkké zručnosti žiakov a rozšíriť ich odborné vedomosti prostredníctvom zahraničných stáží v **Českej republike, Slovinsku a Nemecku**. Nadobudnuté poznatky žiaci využijú pri tvorbe **prototypu zariadenia na meranie parametrov pracovného prostredia v triedach**, čím si zároveň uvedomia význam environmentálnych podmienok na pracovný výkon.

Výsledný prototyp bude prezentovaný verejnosti a žiakom základných škôl s cieľom zvýšiť atraktivitu odborného vzdelávania a prípravy (OVP). Účasťou na medzinárodnej súťaži v **Lotyšsku** zároveň podporíme talentovaných žiakov a nadviažeme nové odborné kontakty.

- **Projekt Erasmus+ 2024/2025: „Design, Assembly and Realize Environmentally friendly future (D.A.R.E.).**

V školskom roku 2024/2025 realizujeme s podporou **Národnej agentúry programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu** v rámci programu **Erasmus+** mobilityný projekt pre našich žiakov č. **2024-1-SK01-KA122-VET-000209188 s názvom „Design, Assembly and Realize Environmentally friendly future (D.A.R.E.).** Do projektu bude zapojených **24 žiakov maturitného štúdia**.

Týmto projektom chceme upriamiť pozornosť žiakov na energetickú spotrebu domácností vypočítaním ekostopy a návrhom na jej zlepšenie. Absolvovaním zahraničnej stáže žiaci získajú potrebné zručnosti na vybudovanie inštalácií, ktorými budú vedieť sami aktívne znižovať dopad na životné prostredie. Výstupom po návrate zo stáže bude zhotovenie modelu domu a aplikácie pre jeho riadenie. Naším záujmom je tiež prezentáciou pred žiakmi ZŠ ich motivovať k ďalšiemu štúdiu v OVP.

Druhým cieľom je absolvovať zahraničnú súťaž v oblasti elektroinštalácií.

V rámci zdokonaľovania sa v jazykovej zručnosti (anglický jazyk) majú žiaci možnosť zlepšiť svoje vyjadrovacie schopnosti v odbornej terminológii - preklad textov a mailov a komunikácia s mentorom v zamestnaní.

V **oblasti žiackych stáží** v spolupráci s partnermi – Česká republika, Slovinsko, Poľsko, Fínsko a Lotyšsko (**Súťaž v zručnostiach v sektore OVP**) chceme umožniť žiakom aplikovať naučené vedomosti a zručnosti pri riešení reálnych problémov v skutočných firmách.

Staršie projekty:

- **Be ready for real business - BR4RB (2015-2016) Zlepšovanie odborných zručností žiakov a učiteľov školy v odb. vzdelávaní a príprave.**

V školskom roku 2015/2016 sme zrealizovali s podporou **Národnej agentúry programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu** v rámci programu **Erasmus+** mobilityný projekt pre našich študentov a učiteľov s názvom **Be ready for real business**. Do projektu bolo zapojených **6 študentov pomaturitného štúdia** s duálnymi prvkami vzdelávania na našej škole a **4 učiteľia odborných predmetov**, ktorí učia v tomto pomaturitnom štúdiu.

Vďaka projektu sme študentom umožnili **absolvovať súvislú dvojmesačnú odbornú prax** a rozvinúť vedomosti a zručnosti nadobudnuté v škole prostredníctvom práce v reálnych podmienkach podniku zameraného na oblasť štúdia, ktorej sa študenti venujú - oblasť informačných technológií. Učiteľská stáž bola zameraná na **získavanie čo možno najširšieho okruhu informácií o organizácii duálneho vzdelávania** v Nemecku, nakoľko naša škola spolupracuje pri duálnom vzdelávaní s firmou, ktorej matka je veľká nemecká telekomunikačná spoločnosť a preto by sme radi priblížili duálne vzdelávanie čo najviac potrebám nášho a nemeckého trhu.

- **Experiences – Skills – Opportunities (Skúsenosti – Zručnosti – Príležitosti)**

V školskom roku 2016/2017 sme realizovali mobilityný projekt pre našich žiakov s názvom **Experiences – Skills – Opportunities (Skúsenosti – Zručnosti – Príležitosti)**. Do projektu je zapojených **18 žiakov maturitného štúdia**. Cieľom je rozvinúť vedomosti a zručnosti nadobudnuté v škole prostredníctvom práce v reálnych podmienkach podnikov a firiem, **získať nové skúsenosti a zručnosti a zdokonaľiť sa v komunikácii s odborníkmi v danej oblasti. Na našej**

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

škole je odbor Elektrotechnika a Technické lýceum, preto boli potreby tohto projektu zamerané na prácu v oblasti elektrotechniky, automatizácie, informačných a telekomunikačných technológií. V rámci zdokonaľovania sa v jazykovej zručnosti (anglický jazyk) mali študenti možnosť zlepšiť svoje vyjadrovacie schopnosti v odbornej terminológii - preklad textov a mailov a komunikácia s mentorom v zamestnaní.

- **PROJEKTOVÉ VYUČOVANIE PRE LEPŠIE UPLATNENIE NA TRHU PRÁCE (PLEL)**

V období od 1.12.2017 – 30.6.2019 sme realizovali s podporou **Slovenskej akademickej asociácie pre medzinárodnú spoluprácu a Národnej agentúry programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu** v rámci programu **Erasmus+** projekt s názvom **PROJEKTOVÉ VYUČOVANIE PRE LEPŠIE UPLATNENIE NA TRHU PRÁCE (PLEL)**. Prostredníctvom nášho projektu chceme študentov pripraviť na vstup na pracovný trh a rozvíjať nielen ich technologické (tvrdé) zručnosti ale aj toľko potrebné mäkké zručnosti, ako schopnosť pracovať v tíme, prispôbiť sa meniacim podmienkam, schopnosť riešiť problémy, ohotu zotrvať v celoživotnom vzdelávaní, schopnosť komunikovať a argumentovať, prezentačné zručnosti a komunikačné zručnosti v cudzom jazyku. Zámerom bolo vytvoriť zaujímavé zadania pre riešenie súčasných problémov postavených na požiadavkách firiem a následného riešenia týchto zadaní prostredníctvom študentských projektov, na ktorých pracovali vždy aspoň dvaja študenti z dvoch rôznych krajín. Tieto študentské projekty boli zamerané na oblasti elektrotechniky, elektroniky, mechatroniky, informačných a komunikačných technológií, automatizácie a podobne. Medzinárodným zložením študentských tímov sme podporili rozvoj tímovej spolupráce, plánovacích schopností, komunikácie v cudzom jazyku, konštruktívneho riešenia problémov, schopnosti samostatne sa učiť, schopnosti dávať spätnú väzbu a hľadať kompromisné riešenia. Motiváciou pre študentov bola tiež možnosť získania dokumentu Europass a tiež možnosť využitia obhajoby tohto projektu ako formu skúšania pre úspešné ukončenie predmetu resp. stredoškolského štúdia.

Partneri:

Česká republika – Havířov, SPŠ elektrotechnická
Slovinsko – Murska Sobota, Srednja poklicna in tehnicka šola
Poľsko – Komplexná technická škola v Mikołowe – Zespół Szkół Technicznych
Maďarsko – Miskolci Szakképzési Centrum Kandó Kálmán Szakgimnáziuma, Miškolc

- **Projekt WORKS**

V školskom roku 2020/2021 realizujeme s podporou **Národnej agentúry programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu** v rámci programu **Erasmus+** mobilityný projekt pre našich žiakov č. **2020-1-SK01-KA102-078143** s názvom „**Cesta otvorená rastu vedomostí a zručností**“ (**Way Opened to Raising Knowledge and Skills**) – **WORKS**. Do projektu je zapojených **30 žiakov maturitného štúdia**.

Ciele projektu:

Cieľom projektu **v oblasti žiackych stáží** je v spolupráci s partnermi – Česká republika, Slovinsko, Lotyšsko, Nemecko a Portugalsko

- umožniť žiakom aplikovať naučené vedomosti a zručnosti pri riešení reálnych problémov v skutočných firme
- zlepšiť mäkké zručnosti žiakov pri komunikácii so zahraničnými kolegami
- zlepšiť zručnosti žiakov pri používaní cudzieho jazyka v komunikácii so zahraničnými kolegami
- zvýšiť pracovnú morálku žiakov prostredníctvom ich zaradenia do reálnej prevádzky
- motivovať žiakov v ich ďalšom štúdiu a zvýšiť záujem o štúdium u svojich spolužiakov prostredníctvom šírenia vedomostí, zručností a postojov získaných počas praxe medzi spolužiakmi

- **Audio Textbooks - Help for Challenged Readers and Their Teachers (KA2)**

Podávajúca organizácia: Latvijas Disleksijas Biedriba, Lotyšsko

Partnerské organizácie:

- SPŠ elektrotechnická, Komenského 44, Košice, Slovakia
- Joniškių r. Skaistgirio gimnazija, Lithuania
- ZDRUZENJE NA GRAGANI KREATOR KUMANOVO, The Republic of North Macedonia
- DAISY Consortium, Switzerland

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

- Lietuvos akluju biblioteka, Lithuania

Realizácia projektu: 09/2020 – 08/2023

- **Network of IcT Robo Clubs (KA2)**

Podávajúca organizácia: INSTITUTE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES Bulgaria

Partnerské organizácie

- Hristo Smirnenski PMG, Bulgaria
- Professional High School of Electrotechnics and electronics "M.V.Lomonosov", Bulgaria
- UNIVERSITATEA POLITEHNICA DIN BUCURESTI, Romania
- Asociatia Nationala a Bibliotecarilor si Bibliotecilor Publice din Romania, Romania
- TECHNICKÁ UNIVERZITA V KOŠICIACH, Slovakia
- SPŠ elektrotechnická, Komenského 44, Košice, Slovakia

Realizácia projektu: 09/2020 – 08/2023

INÉ

- **Rok 1999 – 2001** - partnerstvo na projekte **PROQUA** s TU Košice
- **Rok 2004/2005 XPLORE AWARD 2005 Phoenix Contact Blomberg**, Nemecko – získali sme 3.miesto v celosvetovej súťaži v oblasti automatizácie
- **Rok 2011/2012 XPLORE AWARD 2012 Phoenix Contact Blomberg**, Nemecko – postúpili sme medzi 7 tímov do finále v celosvetovej súťaži v oblasti automatizácie
- Od šk. roku 2013/14 prebieha v dvojročných cykloch **výmenný pobyt** žiakov s partnerskou školou "Werner von Siemens Gymnasium" v nemeckom Weißenburgu. Cieľom projektu je medzinárodná multikultúrna výmena, komunikácia v cudzom jazyku, ale najmä nadviazanie a udržiavanie kontaktov s rovesníkmi v inej krajine EU.
- Naši žiaci, teraz už absolventi, **Richard Maguľák** a **Viliam Podhajecký** zabodovali v čínskom Macau s tímovým projektom. 34. ročník medzinárodnej súťaže **CASTIC** (The 34th China Adolescents Science and Technology Innovation Contest Kicks-off in Macao SAR of China) sa konal od 20. júla do 26. júla 2019 v Číne. Po štyroch náročných dňoch prezentovania projektu pred odbornou hodnotiacou komisiou a verejnosťou obsadili krásne 2.miesto v kategórii Mechanika a elektrina. So svojím projektom „Rádiové ovládané autíčko“, ktoré bolo vytvorené na 3D tlačiarňi reprezentovali našu školu a celé Slovensko na tak významnej svetovej súťaži.

Ďalšie projekty, do ktorých škola bola zapojená a projekty ďalej pokračujúce

- Projekt v rámci rozvojových projektov Elektronizácia a revitalizácia školských internátov s názvom **Internet – svet v malom**, ktorého garantom je MŠ SR (2009).
- Projekt v rámci rozvojových projektov GFS s názvom **Inovácia výučby odborného predmetu strojnictvo zavedením programu AutoCAD na SOŠ**, ktorého garantom je MŠ SR (2009).
- Nadácia Orange: Po cestách a necestách regiónu (2009).
- Projekt **Klub rovesníkov**, ktorého garantom je Nadácia pre deti Slovenska (2009-10).
- Rozvojový projekt „**Elektronické laboratórium na PC**“. Cieľom projektu bolo zavedenie komplexného systémového vyučovania žiakov SPŠ v oblasti simulácie elektronických obvodov vo všetkých študijných odboroch a špecializáciách, v súlade s požiadavkami trhu práce, vytvorenie podmienok pre rozšírenie vzdelávacej ponuky školy pre širší okruh užívateľov v rámci vzdelávacích programov COV, odborná príprava učiteľov odborných elektrotechnických predmetov v oblasti simulácie elektronických obvodov, vytvorenie študijných materiálov pre žiakov a podporných materiálov pre vyučujúcich odborných elektrotechnických predmetov, využitie softvérového vybavenia pre projektovú a krúžkovú (voľnočasovú) činnosť žiakov SPŠ.(2015).
- Rozvojový projekt „**Virtuálne riadenie výrobných procesov**“ (2016).
- „**S duálom do sveta IT**“ - Rozvojový projekt propagácie odborného vzdelávania a prípravy v nedostatkových odboroch vzdelávania v r. 2016.
- Rozvojový projekt „**Inovácia odborných predmetov systémom INTYS na SOŠ**“, ktorého cieľom bolo zavedenie nových informačných technológií do vyučovacieho procesu odborných

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

elektrotechnických predmetov, ako aj odborných strojárskych technológií, vyučovaných na stredných odborných elektrotechnických a strojárskych školách.(2006).

Okrem týchto aktivít pravidelne organizujeme jazykovo-poznávacie zájazdy pre našich žiakov do Bratislavy, Viedne a Osvienčimu.

Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

Dni energií, techniky a inovácií (DETI) pre žiakov 8. ročníka ZŠ

Od roku 2010 každoročne organizujeme podujatie s názvom „Dni energií, techniky a inovácií“. Cieľom tohto podujatia je vzbudiť u žiakov záujem o životné prostredie, zvýšiť technické myslenie i praktickú zručnosť pri tvorbe vlastných projektov a zvýšiť záujem o technické vzdelávanie. Žiaci ZŠ si môžu zábavnou formou otestovať svoje vedomosti z environmentálnej výchovy a fyziky, a zároveň získať nové poznatky o výrobe elektrickej energie z obnoviteľných zdrojov, o možnostiach úspory elektrickej energie správnym používaním a výberom elektrických spotrebičov. Okrem toho majú žiaci ZŠ možnosť sami prezentovať svoje vlastné technické projekty a grafické práce, ktoré si na podujatie pripravujú a prinesú.

Okrem týchto aktivít pravidelne organizujeme jazykovo-poznávacie zájazdy pre našich žiakov do Bratislavy, Viedne a Osvienčimu.

Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

Rozvojové projekty školy

na podporu etického správania sa a hodnotového vzdelávania v školách. Cieľom tohto projektu je podpora mediálnej gramotnosti, rozvoj kritického myslenia a podpora participácie členov školskej komunity na tvorbe pravidiel školy a na ich uplatňovaní.

3.4 Projekty s podporou Európskeho sociálneho fondu v rámci operačného programu Vzdelávanie

SPŠ elektrotechnická realizovala v rokoch 2010-2012 projekt s názvom **"Moderná škola – cesta k zlepšovaniu odborných kompetencií"** s podporou Európskeho sociálneho fondu v rámci operačného programu **Vzdelávanie**, opatrenie **1.1 - Premena tradičnej školy na modernú**. Strategickým cieľom projektu bolo **zabezpečiť prestavbu vzdelávacieho procesu pre študijný odbor 2675 6 Elektrotechnika na SPŠE v Košiciach s využitím e-learningových metód a inovatívnych prostriedkov**.

Prestavba vzdelávacieho procesu (školského vzdelávacieho programu) sa dotýka odboru 2675 M elektrotechnika (predtým 2675 6) a v rámci neho 15 predmetov s využitím e-learningových metód a inovatívnych prostriedkov tak, aby boli študenti školy pripravení vstúpiť do vedomostnej spoločnosti. Základným zámerom projektu je prispieť k transformácii systému odborného vzdelávania a prípravy študentov s dôrazom na využitie moderných multimediálnych vyučovacích systémov a metód.

Kvalitné a inovované vzdelávacie materiály a vyškolení pedagogickí pracovníci môžu zabezpečiť kvalitné vzdelávanie a výchovu novej generácie, ktorá sa bude vedieť prispôbiť stále sa meniacim podmienkam na trhu práce a neustálemu tlaku na rast vedomostí a samovzdelávanie.

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

V rámci projektu vznikla séria vzdelávacích materiálov pre potreby virtuálneho vyučovania pre vybrané predmety (spolu 15) v rámci všetkých ročníkov. Sú to:

- 1) vzdelávací e-learningový materiál – *multimediálne lekcie, podlekcie*
- 2) multimediálne videá
- 3) power point-ové prezentácie
- 4) on-line testy
- 5) pracovné zošity pre študentov vytlačené pre potreby jednotlivých predmetov (nadväzujúc na inovované učebné texty)

Materiály sú pre študentov dostupné prostredníctvom internet-u. Žiak má príležitosť pripraviť sa na vyučovanie aj bez fyzickej prítomnosti na vyučovaní (počas choroby a neúčasti na hodinách).

Výber, špecifikácia charakteristík a zavedenie e-learningového vzdelávacieho prostredia je realizované tak, aby študent aj učiteľ mali možnosť pracovať v novom e-learningovom prostredí a s modernými prostriedkami IKT, ktoré zmenia celkový systém vzdelávania a spôsoby komunikácie medzi študentom a učiteľom.

Aby zavedenie modernizácie a inovácie priamo do vyučovacieho procesu na SPŠE v Košiciach bolo efektívne, škola zakúpila v rámci projektu nové výučbové didaktické zariadenia pre predmet priemyselná informatika, telekomunikačná technika, zriadila odbornú počítačovú učebňu s 11 notebookmi a s dataprojektorom s wifi.

Manažment školy bude aj v budúcnosti vytvárať podmienky, aby každý pedagóg mohol zaviesť inovácie vo svojom predmete tak, aby vytvoril moderné a motivujúce hodiny pre študentov. Skúsenosti získané z realizácie projektu budú východiskom pre rozširovanie inovácií do ďalších predmetov a odborov. V každom prípade bude snahou školy, aby každý predmet odrážal potreby trhu práce, znalostnej ekonomiky a moderného vzdelávacieho systému na báze spojenia teórie a praxe.

SPŠ elektrotechnická realizovala v rokoch 2014-2015 projekt s názvom "**Škola pre prax**" s podporou Európskeho sociálneho fondu v rámci operačného programu Vzdelávanie, opatrenie 1.1 - Premena tradičnej školy na modernú. Strategickým cieľom projektu je: prostredníctvom inovatívneho vzdelávania zabezpečiť obsahovú prestavbu vzdelávacieho procesu pre študijné odbory Technické lýceum a Elektrotechnika na SPŠE v Košiciach a pripraviť absolventa s odbornými kompetenciami a praktickými zručnosťami pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti, ako aj pre jeho nadväzujúce vzdelávanie v systéme VŠ a ďalšieho vzdelávania.

3.5 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Strategickí partneri

VÚC KE, OŠ KSK - zriaďovateľ školy - *Všetky zmeny týkajúce sa odborného vzdelávania a prípravy sú oznamované, konzultované a odsúhlasované so zriaďovateľom školy. Stratégia školy, ktorým smerom sa bude uberať, úzko súvisí s financovaním školy, dohodovacími konaniami, plánmi výkonov, účasťou na aktivitách zriaďovateľa.*

RÚZ - stavovská a profesijná organizácia (SaPO) - *zastrešuje sféru pracovného trhu a jej cieľom je zabezpečiť, aby do neho vstupovali pripravení a perspektívni absolventi školy. Preto je veľmi dôležitá spolupráca, aj pri aktualizácii obsahov vzdelávania a ukončovania vzdelávania. V neposlednom rade aj propagácie týchto študijných odborov.*

FEI TUKE - *Najvyššie percento žiakov pokračuje v štúdiu po absolvovaní školy na tejto fakulte, preto je veľmi dôležitá vzájomná spolupráca medzi našimi inštitúciami. Väčšina študijných programov nadväzuje na získané profily absolventa našich odborov. Možnosť spoločných projektov a vzdelávania.*

Košice IT Valley - *Združuje IT spoločnosti, časť kľúčových vysokých škôl, stredné školy, a pod. S týmto portfóliom inštitúcií je partnerom, pri príprave rôznych vzdelávaní, konferencií a udalostí spojených práve s IT spektrom, vízií a technologických trendov. Tento klaster reprezentuje technologický sektor Východného Slovenska.*

Deutsche Telekom IT Solutions Slovakia - *klúčový partner pri zabezpečovaní duálneho vzdelávania na našej škole, úzka spolupráca so školou už viac ako 10 rokov. Zamestnávateľ prepájajúci prax so vzdelávaním, portfólio inštruktorov/špecialistov.*

Digitálna koalícia - *Národná koalícia pre digitálne zručnosti a povolania je iniciatíva s národnou pôsobnosťou. Jej poslaním je zlepšovanie digitálnych zručností na Slovensku a vzhľadom na sektor CEOVP školy je to jeden z kľúčových partnerov.*

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

Sektorová rada ITaT - dôležitý strategický partner, keďže prináša optimálne inštitucionálne a systémové riešenia sústav povolání, kvalifikácií a celoživotného vzdelávania tak, aby zodpovedali požiadavkám trhu prác a predpokladaným inovačným trendom. Tieto hodnoty sú mnohokrát zastúpené v rámci smerovania školy v sektore CEOVP, ktorým je Správa sietí a programovanie.

MIRRI - Ministerstvo investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie, ako rezortné ministerstvo pre našu školu je nielen partnerom pre uplatnenie absolventov, ale aj pre regionálny rozvoj, ktorého prioritou je udržanie kvalitných absolventov v regióne, či už pre trh práce alebo ďalšie štúdium.

Spolupráca s rodičmi

Traja rodičia sú členmi Rady školy. Všetci ostatní rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Majú k dispozícii aj portfólio žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme s rodičmi vyriešiť najmä problém týkajúci sa dochádzky žiakov do školy.

Zamestnávateľa

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami v našom regióne, a to s DEUTSCHE TELEKOM IT SOLUTIONS Slovakia, FESTO, VSE Rozvodňa Lemešany, U.S. Steel Košice, NESS-KDC Košice, ELFA Košice, KYBERNETIKA Košice, CISCO Networking academy, SIEMENS Košice, ABB Schneider Electric Slovakia, SENZOR, TELEGRAFIA a s ďalšími. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na Dni otvorených dverí, Združení rodičov i zasadnutiach Rady školy. Väčšina zamestnávateľov v elektrotechnickom a strojárskom priemysle v našom mikroregióne zamestnáva aj našich absolventov. V rámci budovania COV spolupracujeme s firmou FESTO Bratislava, s ktorou sme vybuodovali moderné laboratórium pre priemyselnú informatiku s didaktickými zariadeniami pre pneumatiku, elektropneumatiku a jej nadstavbu vzhľadom na riadenie pomocou automatov PLC.

Vedenie školy podľa odborov štúdia realizuje prednášky a aktivity ponúkané VŠ (Odborné aj populárno-vedecké prednášky, moderné trendy v oblasti materiálov a technológií), organizuje pre žiakov školy v spolupráci s FEI TU Košice exkurzie do laboratórií, resp. ukážok experimentov v nich, praktické ukážky a oboznámenie s tým, čo sa na fakulte robí v oblasti výskumu a študuje. Podľa aktuálnej ponuky organizuje pre žiakov školy návštevy centier excelentnosti.

Deutsche Telekom IT Solutions Slovakia, s.r.o.

Spoločnosť T-Systems Slovakia s účinnosťou od 1.7.2020 mení svoje obchodné meno na nové obchodné meno - Deutsche Telekom IT Solutions Slovakia s.r.o.

Firma Deutsche Telekom IT Solutions je generálnym zmluvným partnerom SPŠE Košice. V rámci spolupráce spoločnosť podporila školu technickým vybavením učebne sieťových technológií a IT laboratória, učiteľom IKT poskytuje podporu v oblasti výučby IT. Pre študentov SPŠE ale aj ine stredné odborné školy, poskytuje možnosť vykonávania povinnej odbornej praxe.

SPŠE v Košiciach v spolupráci s Košickým samosprávnym krajom, spoločnosťou Deutsche Telekom IT Solutions a Slovensko-Nemeckou obchodnou a priemyselnou komorou pripravila vzdelávací projekt pomaturitného vyššieho odborného vzdelávania postavený na duálnom modeli (prepojení teoretickej a praktickej výučby so zamestnávateľom).

Charakteristika spoločnosti Deutsche Telekom IT Solutions Slovakia s.r.o.

Deutsche Telekom IT Solutions Slovakia s.r.o., jeden z najväčších zamestnávateľov v oblasti IKT na Slovensku, je dcérskou spoločnosťou medzinárodnej spoločnosti Deutsche Telekom AG.

Spoločnosť Deutsche Telekom IT Solutions Slovakia s.r.o. bola založená v januári 2006 ako T-Systems Slovakia. Je kľúčovým komponentom celosvetovej dodávateľskej siete Deutsche Telekom AG a svojimi výkonmi zvyšuje konkurencieschopnosť materskej firmy na svetových trhoch.

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajú prvým ročníkom.)

Deutsche Telekom IT Solutions Slovakia poskytuje inovatívne technológie a vyčerpávajúce priemyselné vedomosti vo viac než 20 krajinách svojim zákazníkom, ktorí predstavujú v prvom rade medzinárodné korporácie a veľké inštitúcie verejného sektoru.

Ponúka správu serverových operačných systémov, správu SAP, správu databáz a middleware, správu sietí, virtualizáciu a cloud computing a správu storage a backup infraštruktúry.

Deutsche Telekom IT Solutions Slovakia ponúka vynikajúce pracovné príležitosti v Košiciach pre IT profesionálov, končiacich študentov vysokých škôl a maturantov so záujmom a motiváciou pracovať v oblasti IKT. Ponúka tiež dlhodobé všeobecné ako aj odborné vzdelávanie s certifikáciou, kariérny a osobnostný rozvoj, široký balík možností zamestnaneckých výhod a špičkové pracovné prostredie.

Deutsche Telekom IT Solutions Slovakia je aktívny člen Koalície 2013+, ktorej cieľom je podpora dosiahnutia úspešnej realizácie a dlhodobej udržateľnosti projektu Košice - Európske Hlavné Mesto Kultúry 2013. Je rovnako jeden zo zakladajúcich a aktívnych členov združenia Košice IT Valley, ktorého cieľom je vybudovať v regióne východného Slovenska Centrum excelencie informačných a komunikačných technológií a zatriktívniť jeho sociálno-ekonomické prostredie a to predovšetkým pre mladých ľudí.

Okrem toho spoločnosť organizuje a podporuje rozmanité verejnoprospešné a osvetové projekty.. Deutsche Telekom IT Solutions Slovakia prostredníctvom neho priamo prispeje ku zlepšeniu zamestnanosti mladých ľudí nielen v košickom regióne.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje s predovšetkým s Technickou univerzitou Fakultou elektrotechniky a informatiky v Košiciach, so Združením KOŠICE IT VALLEY, ktorého členom sa stala 1.7.2007 aj naša škola. Pravidelne sa podieľame na spolupráci s alokovaným pracoviskom NIVaM v Košiciach a Prešove a Pedagogicko psychologickou poradňou v Košiciach, spolupráca s regionálnym centrom mládeže, atď.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2675 M ELEKTROTECHNIKA

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program (ŠkVP), vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP), ktorý je zameraný na výchovu a vzdelávanie v odbornom smere 26 Elektrotechnika na stupni 3A klasifikácie vzdelania v EÚ podľa členenia ISCED (International Standard Classification of Education). Umožňuje absolventom získať stredné odborné vzdelanie v oblasti elektrotechnických odborov spadajúcich pod túto klasifikáciu. ŠkVP poskytuje vzdelávanie, ktorého cieľom sú všeobecné odborné vedomosti, schopnosti a zručnosti absolventa pre výkon povolání elektrotechnických odborov spadajúcich pod stupeň ISCED 3A úplného stredného odborného vzdelávania a výchovy, s nižším podielom praktickej prípravy. Absolvent je spôsobilý na výkon náročnejších pracovných činností, zvláda metódy a postupy práce, využíva správne pracovné prostriedky. Výstupným certifikátom vzdelávania na stupni ISCED 3A je maturitné vysvedčenie

Naša škola umožňuje 4-ročné denné maturitné štúdium v odbore 2675 M Elektrotechnika, v rámci ktorého pripravujeme našich budúcich absolventov na výkon činnosti technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch. Príprava našich žiakov je zameraná aj na možnosť ďalšieho štúdia na vysokej škole.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj kľúčových kompetencií. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojev a hodnotovej orientácie. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecnovzdelávacích predmetov učebného plánu. **Vedenie školy v spolupráci s predmetovými komisiami všeobecnovzdelávacích predmetov realizuje v rámci celoškolskej stratégie aktivity podporujúce čitateľské zručnosti, tvorivé písanie, čitateľskú gramotnosť a kritické myslenie.**

V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku.

Vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa žiaci oboznamujú s témami multikultúrnej výchovy, výchovy v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a oblasti problematiky migrácie. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu.

Osvojujú si základy matematiky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V rámci čitateľskej gramotnosti sme do ŠkVP začlenili a realizujeme plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti.

Prostredníctvom využívania inovačných pedagogických metód a využitím IKT venujeme pozornosť rozvíjaniu informačnej a digitálnej gramotnosti a zvyšovaniu kompetencií žiakov v tejto oblasti. V súlade s dodatkom č. 1, ktorým sa mení metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠkVP, škola má vypracovaný Plán činnosti koordinátora finančnej gramotnosti. Koordinátor finančnej gramotnosti dohliadať aj na to, aby na vyučovacích hodinách predmetov úvod do sveta práce, základy ekonomiky, ekonomika a v rámci vyučovacích hodín matematiky, občianskej náuky, triednických hodín učiteľa sprostredkovali žiakom informácie a poznatky o tematických okruhoch Človek vo sfére peňazí, Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí, Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca, Plánovanie a hospodárenie s peniazmi, Úver a dlh, Sporenie a investovanie a Riadenie rizika a poistenie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, timovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť informatických a telekomunikačných systémov, počítačových systémov, priemyselnej informatiky a energetiky. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie. Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Komenského 44 v Košiciach. Praktická príprava prebieha v 1., 2., 3. a vo 4. ročníku v školských odborných učebniach. Kľúčové a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy, napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom a jeho rodičmi. Pre rýchlejšiu komunikáciu s rodičmi využívame **Internetovú žiacku knižku**. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 2675 M elektrotechnika

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	- Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A, kvalifikačný rámec SKKR/EKR – úroveň 4 - vykonaním skúšky z odbornej spôsobilosti v zmysle § 25 ods. 3 vyhlášky MPSVaR SR č. 508/2009 Z. z. na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdraviapri práci, získa Osvedčenie o odbornej spôsobilosti v elektrotechnike podľa § 21 citovanej vyhlášky - možnosť získať celosvetovo uznávaný certifikát sieťového špecialistu v rámci programu CISCO Networking Academy
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Študijný odbor pripravuje absolventov na výkon činnosti technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch v súlade so svojim zameraním.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Elektrotechnika a informatika v študijnom odbore 2675 M elektrotechnika zahŕňa teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu. Teoretické vzdelávanie je organizované v priestoroch školy, praktická príprava je organizovaná v odborných učebniach v priestoroch školy, a tiež formou odbornej praxe priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy absolventov na výkon činnosti technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch so všeobecným prehľadom o celej oblasti elektrotechniky a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Komenského 44 v Košiciach. Praktická príprava prebieha v 1., 2., 3. a vo 4.ročníku v školských odborných učebniach. Kľúčové a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť sa na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Odborná prax v 2. a 3. ročníku je organizovaná formou dvojtyždňového odborného výcviku priamo na pracoviskách zamestnávateľov a máme ju zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

Od školského roku 2012/2013 sme zaviedli v prvom ročníku Adaptačný týždeň, cieľom ktorého je ľahšie zvládnuť prechod na iný typ školy.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru 2675 M elektrotechnika môžu byť prijatí len uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár. Uchádzač, ktorý má

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

zmenenú pracovnú schopnosť, pripojí k prihláške rozhodnutie príslušnej lekárskej posudkovej komisie o schopnosti študovať zvolený odbor.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce. Všeobecné zásady pre teoretické a praktické vyučovanie si žiaci osvoja na začiatku školského roka poučením a písomným záznamom.

Vo výchovno-vzdelávacom procese pri výchove k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzame z platných právnych predpisov – zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem.

V priestoroch určených na teoretické i praktické vyučovanie je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je poučiť žiakov o ochrane zdravia pri práci.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarными predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov.

5. KOMPETENCIE ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 M ELEKTROTECHNIKA

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnika a informatika II.
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A, kvalifikačný rámec SKKR/EKR – úroveň 4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent štvorročného študijného odboru 2675 M elektrotechnika, po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou, získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Absolvent študijného odboru elektrotechnika je kvalifikovaný pracovník schopný vykonávať práce pri projektovaní, konštrukcii, výrobe, montáži, ako aj v prevádzke a údržbe elektrotechnických inštalácií a zariadení.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou, logickým myslením a schopnosťou aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov samostatne aj v tíme. Rozsah získaných vedomostí mu umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce technika a využívať odborné manuálne spôsobilosti. Získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

Absolvent je pripravený na výkon činnosti technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru., ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si ďalej zvyšuje kvalifikáciu. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje svoje zručnosti a vedomosti, čím si zvyšuje svoju odbornú kvalifikáciu.

Absolvent tohto študijného odboru je pripravený aj na vysokoškolské štúdium.

Absolvent získa schopnosť komunikovať v cudzom jazyku – anglickom, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Bude schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získa zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučí sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 2675 M elektrotechnika po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Gramotnosť

Absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

Absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný; porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu; zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

Absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

Absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú; kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať; chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

Absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

Absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet; zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.“.

Kľúčové kompetencie sú aplikované v tematicko výchovno-vzdelávacích plánoch (TVVP) v jednotlivých vyučovacích predmetoch podľa Štátneho vzdelávacieho programu.

5.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami,
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení,
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení,
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike,
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických zariadení a systémov,
- mať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky,
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania,
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky,
- bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred zásahom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie,

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

- poznať základné pojmy z ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenie podniku a firmy, organizáciu dielenskej výroby, mzdovú problematiku, oceňovanie a predaj hotových výrobkov, zásady hospodárnosti,
- poznať funkciu základných súčastí PC,
- poznať základy práce s operačnými systémami
- poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov,
- poznať spôsoby výroby, rozvodu a využitia elektrickej energie,
- poznať základné princípy elektrických rozvodov a ďalších zariadení v oblasti elektrického tepla a svetla
- poznať princíp výkonových polovodičových meničov a ich riadiacich systémov,
- poznať základy projektovania a konštruovania elektrických zariadení a schém na PC,
- poznať základné funkcie a konštrukcie oznamovacích telekomunikačných a rádiokomunikačných zariadení,
- poznať princípy a vyhotovenia telefónnych ústrední, prenosových systémov a vývojové tendencie v tejto oblasti,
- poznať princíp, konštrukciu a činnosti jednotlivých častí ako aj celého systému elektronických PC vrátane periférnych zariadení,
- poznať funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení,
- poznať spôsoby uplatnenia výpočtovej techniky pri modelovaní a simulácii regulačných pochodov i uplatnenia v samotnom riadiacom procese,
- poznať zásady práce v oblasti informačných zdrojov a uplatnenia výpočtovej techniky v tejto oblasti,
- poznať informovanie a informatické služby v modernej spoločnosti od komunikácií až po multimediálne dokumenty,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi.

Absolvent študijného odboru elektrotechnika pripravujúci sa na výkon povolania a činnosti v oblasti **elektroenergetiky** ďalej má :

- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie a prevádzku elektrických strojov, zariadení a systémov,
- ovládať problematiku namáhania súčiastok z hľadiska statiky, pružnosti a pevnosti,
- zhotovovať technické výkresy a dokumentáciu energetických zariadení,
- poznať spôsob vykonávania montáže, prevádzkovania a opráv automatizovaných výrobných súborov, káblových vedení, elektrických staníc, ochrán a signalizačných systémov,
- vedieť aplikovať zásady využitia elektrickej energie a spoluprácu s odberateľmi,
- poznať problematiku elektrického tepla a svetla so znalosťami v oblasti svetelnej techniky a tepelných zariadení,
- poznať zásady a spôsoby navrhovania elektroinštalácie obytných a priemyselných objektov,
- pracovať s normami, elektrotechnickými tabuľkami a katalógmi.

Absolvent študijného odboru elektrotechnika pripravujúci sa na výkon povolania a činnosti v oblasti **priemyselnej informatiky** ďalej má :

- základy práce s operačnými systémami a základy programovania vo vyššom programovacom jazyku,
- ovládať základné práce pri montáži, oprave, diagnostike a údržbe technických prostriedkov automatického riadenia,
- navrhnuť ovládacie a riadiace obvody,
- vykonať analýzu vlastností regulovaných sústav a regulátorov,
- aplikovať mikroprocesorové systémy a PLC pre rôzne spôsoby riadenia a ovládania.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- zhotovovať základnú projektovú dokumentáciu elektrických zariadení a inštalácií, určiť elektrotechnický materiál podľa účelu zariadenia so zreteľom na vlastnosti a spôsob spracovania,

- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu,
- zvoliť s ohľadom na technické a ekonomické požiadavky správne postupy riešenia,
- obsluhovať na primeranej úrovni IT,
- diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky,
- obsluhovať a prevádzkovať zariadenia podľa prípravy ,
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, tabuľkového procesora, tvorbu prezentácie, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch,
- orientovať sa v globálnych informačných sieťach.
- využívať poznatky z pneumatiky a elektropneumatiky v pneumatických riadiacich systémoch
- využívať zručnosti pri pilovaní, vrtaní, ohýbaní a spájaní materiálov, poznať obsluhu univerzálneho sústruhu
- poznať technické materiály , ich mechanické vlastnosti a použitie
- ovládať prácu v grafickom programe AutoCAD Mechanical a Inventor Profesional

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 M ELEKTROTECHNIKA

UČEBNÝ PLÁN pre SŠV a SDV (9% odborná prax) pre skupinu odborov 26 Elektrotechnika (od školského roku 2025/2026 začínajúc prvým ročníkom) pre oblasť štúdia: Priemyselná informatika a robotika							
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika Schválilo Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.						
Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika oblasť štúdia: Priemyselná informatika a robotika w)						
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie						
Úroveň SKKR/EKR	4						
Dĺžka štúdia	4 roky						
Forma štúdia	denná						
Vyučovaci jazyk	slovenský						
Praktické vyučovanie	odborná prax						
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	ŠVP 26 min. rozsah hod. v RUP	ŠKVP					disp. hod.
		Týždenný počet vyučovacích hodín					
		1.	2.	3.	4.	Spolu	
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	82	25	22	22	24	93	13
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	50	20	15	11	13	59	11
Jazyk a komunikácia	24	8	6	6	8	28	4
slovenský jazyk a literatúra a) d)	12	4	3	3	4	14	2
anglický jazyk a) e)	12	4	3	3	4	14	2
Človek a hodnoty a) f)	2	2	0	0	0	2	0
etická výchova/náboženská výchova	2	2	0	0	0	2	

Spracované podľa "inovovaných ŠVP"
s účinnosťou od 1.9.2025
Neplatí pre UP podľa starých ŠVP.

Počet vyučovacích hodín za celé štúdium

% ODP

1.	2.	3.	4.	Spolu
924	759	462	450	2625
660	495	363	360	1908
264	198	198	240	900
132	99	99	120	450
132	99	99	120	450
66	0	0	0	66
66	0	0	0	66

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

Človek a spoločnosť	5	2	2	1	0	5	0	66	66	33	0	165
občianska náuka g)		0	2	1	0	3		0	66	33	0	99
dejepis g)		2	0	0	0	2		66	0	0	0	66
Človek a príroda	3	2	2	0	0	4	1	66	66	0	0	132
fyzika h)	3	2	2	0	0	4	1	66	66	0	0	132
Matematika a práca s informáciami	8	4	3	2	2	11	5	132	99	66	60	357
matematika a) i)	6	4	3	2	2	11	5	132	99	66	60	357
Informatika	2	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0
Zdravie a pohyb	8	2	2	2	2	8		66	66	66	60	258
telesná a športová výchova j)	8	2	2	2	2	8		66	66	66	60	258
konverzácia v anglickom jazyku/cvičenia z matematiky d) v)		0	0	0	1	1	1	0	0	0	30	30
ODBORNÉ VZDELÁVANIE I)	68	14	18	22	21	75	3	462	594	726	630	2412
teoretické odborné predmety	32	5	7	11	11	34	2	165	231	363	330	1089
Elektrotechnika		3	3	0	0	6		99	99	0	0	198
Technická grafika		2	0	0	0	2	2	66	0	0	0	66
Elektronika		0	2	2	0	4		0	66	66	0	132
Elektrotechnológia		0	2	0	0	2		0	66	0	0	66
Inovuj a podnikaj		0	0	2	0	2		0	0	66	0	66
Elektrotechnické meranie		0	0	1	1	2		0	0	33	30	63
Automatizácia		0	0	2	0	2		0	0	66	0	66
Telekomunikácie		0	0	2	0	2		0	0	66	0	66
Silnoprúdové zariadenia		0	0	2	0	2		0	0	66	0	66
Ekonomika		0	0	0	2	2		0	0	0	60	60
Aplikovaná elektronika		0	0	0	2	2		0	0	0	60	60
Priemyselná informatika w)		0	0	0	5	5		0	0	0	150	150
Elektrotechnická spôsobilosť		0	0	0	1	1		0	0	0	30	30
								0	0	0	0	0
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE	36	9	11	11	10	41	1	297	363	363	300	1323
teoretické predmety - praktické cvičenia	24	6	8	8	7	29	1	198	264	264	210	936

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

Elektrotechnika -cv		2	2	0	0	4		66	66	0	0	132	
Aplikovaná informatika -cv a)		2	1	0	0	3		66	33	0	0	99	
Robotika -cv		2	0	0	0	2		66	0	0	0	66	
Technická grafika -cv		0	2	0	0	2	1	0	66	0	0	66	
Elektronika -cv		0	1	0	0	1		0	33	0	0	33	
Výpočtová technika -cv		0	2	2	2	6		0	66	66	60	192	
Grafické systémy -cv		0	0	2	0	2		0	0	66	0	66	
Elektrotechnické meranie -cv		0	0	2	3	5		0	0	66	90	156	
Automatizácia -cv		0	0	2	0	2		0	0	66	0	66	
Sieťové technológie -cv w)		0	0	0	2	2		0	0	0	60	60	
Odborná prax l)	12	3	3	3	3	12	0	99	99	99	90	387	
disponibilné hodiny m)	14	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	
Spolu	132	34	33	33	34	134		1122	1089	1089	1020	4320	9%

ŠVP min. 33, max. 35

Vyučovacie deň odbornej praxe		3 h	3 h	3 h	3 h
--------------------------------------	--	-----	-----	-----	-----

Dvojtýždňový cyklus vyučovania - návrh	Po	Ut	St	Št	Pi
1. - 4. ročník	TV	TV	TV	ODP	ODP

Po	Ut	St	Št	Pi
TV	TV	TV	TV	TV

Týždňový cyklus vyučovania - návrh	Po	Ut	St	Št	Pi
1. - 4. ročník	TV	TV	TV	TV	ODP

Po	Ut	St	Št	Pi
TV	TV	TV	TV	ODP

Priemerný počet hodín/1 deň TV 5,0 4,4 4,4 4,8

**UČEBNÝ PLÁN pre SŠV a SDV (9% odborná prax) pre skupinu odborov
26 Elektrotechnika
(od školského roku 2025/2026 začínajúc prvým ročníkom)
pre oblasť štúdia: Elektroenergetika**

**Spracované podľa "inovovaných ŠVP"
s účinnosťou od 1.9.2025
Neplatí pre UP podľa starých ŠVP.**

Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika Schválilo Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.						
Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika oblasť štúdia: Elektroenergetika w)						
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie						
Úroveň SKKR/EKR	4						
Dĺžka štúdia	4 roky						
Forma štúdia	denná						
Vyučovacia jazyk	slovenský						
Praktické vyučovanie	odborná prax						
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	ŠVP 26 min. rozsah hod. v RUP	ŠKVP					disp. hod.
		Týždenný počet vyučovacích hodín					
		1.	2.	3.	4.	Spolu	
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	82	25	22	22	26	95	13
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	50	20	15	11	13	59	11
Jazyk a komunikácia	24	8	6	6	8	28	4
slovenský jazyk a literatúra a) d)	12	4	3	3	4	14	2
anglický jazyk a) e)	12	4	3	3	4	14	2
Človek a hodnoty a) f)	2	2	0	0	0	2	0
etická výchova/náboženská výchova	2	2	0	0	0	2	
Človek a spoločnosť	5	2	2	1	0	5	0
občianska náuka g)		0	2	1	0	3	
Dejepis g)		2	0	0	0	2	

Počet vyučovacích hodín za celé štúdium

% ODP

1.	2.	3.	4.	Spolu
924	759	462	450	2625
660	495	363	360	1908
264	198	198	240	900
132	99	99	120	450
132	99	99	120	450
66	0	0	0	66
66	0	0	0	66
66	66	33	0	165
0	66	33	0	99
66	0	0	0	66

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

Človek a príroda	3	2	2	0	0	4	1	66	66	0	0	132
Fyzika h)	3	2	2	0	0	4	1	66	66	0	0	132
Matematika a práca s informáciami	8	4	3	2	2	11	5	132	99	66	60	357
matematika a) i)	6	4	3	2	2	11	5	132	99	66	60	357
informatika	2	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0
Zdravie a pohyb	8	2	2	2	2	8		66	66	66	60	258
telesná a športová výchova j)	8	2	2	2	2	8		66	66	66	60	258
konverzácia v anglickom jazyku/cvičenia z matematiky d) v)		0	0	0	1	1	1	0	0	0	30	30
ODBORNÉ VZDELÁVANIE I)	68	14	18	22	21	75	3	462	594	726	630	2412
teoretické odborné predmety	32	5	7	11	13	36	2	165	231	363	390	1149
Elektrotechnika		3	3	0	0	6		99	99	0	0	198
Technická grafika		2	0	0	0	2	2	66	0	0	0	66
Elektronika		0	2	2	0	4		0	66	66	0	132
Elektrotechnológia		0	2	0	0	2		0	66	0	0	66
Inovuj a podnikaj		0	0	2	0	2		0	0	66	0	66
Elektrotechnické meranie		0	0	1	1	2		0	0	33	30	63
Automatizácia		0	0	2	0	2		0	0	66	0	66
Telekomunikácie		0	0	2	0	2		0	0	66	0	66
Silnoprúdové zariadenia		0	0	2	0	2		0	0	66	0	66
Ekonomika		0	0	0	2	2		0	0	0	60	60
Aplikovaná elektronika		0	0	0	2	2		0	0	0	60	60
Elektroenergetika w)		0	0	0	5	5		0	0	0	150	150
Elektrické stroje a prístroje w)		0	0	0	2	2		0	0	0	60	60
Elektrotechnická spôsobilosť		0	0	0	1	1		0	0	0	30	30
								0	0	0	0	0
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE	36	9	11	11	8	39	1	297	363	363	240	1263
teoretické predmety - praktické cvičenia	24	6	8	8	5	27	1	198	264	264	150	876
Elektrotechnika -cv		2	2	0	0	4		66	66	0	0	132
Aplikovaná informatika -cv a)		2	1	0	0	3		66	33	0	0	99

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

Robotika -cv d)		2	0	0	0	2		66	0	0	0	66	
Technická grafika -cv		0	2	0	0	2	1	0	66	0	0	66	
Elektronika -cv		0	1	0	0	1		0	33	0	0	33	
Výpočtová technika -cv		0	2	2	2	6		0	66	66	60	192	
Grafické systémy -cv d)		0	0	2	0	2		0	0	66	0	66	
Elektrotechnické meranie -cv		0	0	2	3	5		0	0	66	90	156	
Automatizácia -cv		0	0	2	0	2		0	0	66	0	66	
Odborná prax l)	12	3	3	3	3	12	0	99	99	99	90	387	
disponibilné hodiny m)	14	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	
Spolu	132	34	33	33	34	134		1122	1089	1089	1020	4320	9%

ŠVP min. 33, max. 35

Vyučovaci deň odbornej praxe		3 h	3 h	3 h	3 h
-------------------------------------	--	-----	-----	-----	-----

Dvojtyždňový cyklus vyučovania - návrh	Po	Ut	St	Št	Pi
1. - 4. ročník	TV	TV	TV	ODP	ODP

Po	Ut	St	Št	Pi
TV	TV	TV	TV	TV

Týždňový cyklus vyučovania - návrh	Po	Ut	St	Št	Pi
1. - 4. ročník	TV	TV	TV	TV	ODP

Po	Ut	St	Št	Pi
TV	TV	TV	TV	ODP

Priemerný počet hodín/1 deň TV 5,0 4,4 4,4 5,2

	Kurz na ochranu života a zdravia n)			A		
	civilná ochrana			A		
	zdravotná príprava			A		
	pobyt a pohyb v prírode			A		
	záujmové technické činnosti a športy			A		
	Kurz pohybových aktivít v prírode p)	A	A			
	Turistický kurz – 1. ročník	A				
	Kurz športových aktivít- 2. ročník		A			
	Účelové cvičenia o)	A	A			
	Maturitná skúška u)				A	
	Odborná prax		A	A		

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Odborná prax		2	2	
KOŽAZ			1	
Športové kurzy	1	1		
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(adaptačný týždeň pre žiakov 1. ročníka, účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	6	4	4	6
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy a potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- Vyučuje sa jeden cudzí jazyk: anglický. Výučba cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú predmety dejepis a občianska náuka.

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet fyzika, ktorá sa vyučuje podľa jej účelu v danom odbore.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Predmet informatika sa vyučuje povinne ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova vo 4. ročníku možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do dvojhodinových celkov.
- k) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi
- l) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi. V prípade, ak z prevádzkových alebo organizačných dôvodov vznikne škole potreba navýšenia počtu žiakov v skupinách nad stanovený počet, podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, odporúča sa diferencované vyučovanie príslušného predmetu. Žiaci príslušnej skupiny sa rozdelia do podskupín, pričom podskupina žiakov nad stanoveným limitom vykonáva len také činnosti, ktoré nevyžadujú odborný dozor.
- m) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe. O ich využití rozhodne vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Využívame ich na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.
- n) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni minimálne po šesť hodín.
- o) Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- p) Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy). V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtyždňovej časovej rezervy v školskom roku.
- q) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich triedny učiteľ alebo učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- r) Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.
- s) Odborná prax sa absolvuje počas štúdia v druhom a treťom ročníku, vždy v rozsahu 10 pracovných dní (6 hodín denne). Odbornú prax je možné absolvovať aj súčasťou na odbornej stáži organizovanej školou v rámci medzinárodných projektov.
- t) Informácia, či predmet má charakter cvičení sa nachádza v rozpise učiva príslušných učebných osnov.

- u) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- v) Žiaci si podľa záujmu a potrieb vyberú vo 4. ročníku jeden voliteľný všeobecnovzdelávací predmet, a to predmet Konverzácia v anglickom jazyku alebo Cvičenia z matematiky v rozsahu 1 hodiny týždenne.
- w) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať oblasť štúdia prostredníctvom voliteľných odborných predmetov v rozsahu vymedzenom pre voliteľné predmety. Výber oblasti štúdia sa realizuje na konci 3. ročníka. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov. Výber voliteľných predmetov sa realizuje podľa záujmu žiakov a špecifických regionálnych podmienok školy s ohľadom na získanie požadovaných vedomostí a zručností potrebných pre výkon povolania a činností v oblasti priemyselnej informatiky a elektroenergetiky.

7. UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 M ELEKTROTECHNIKA

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Gramotnosť	Viacjazyčnosť	Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve	Digitálna kompetencia	Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa	Občianska kompetencia	Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu
Prehľad názov predmetov							
Všeobecnovzdelávacie predmety							
slovenský jazyk a literatúra	☺		☺	☺	☺	☺	☺
cudzí jazyk	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
etická výchova/náboženská výchova	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
dejepis	☺		☺	☺	☺	☺	☺
občianska náuka	☺		☺	☺	☺	☺	☺
fyzika	☺		☺	☺	☺	☺	☺
matematika	☺		☺	☺	☺	☺	☺
telesná a športová výchova	☺		☺		☺	☺	☺
cvičenia z matematiky	☺		☺	☺	☺	☺	☺
konverzácia v anglickom jazyku	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Odborné predmety							
elektrotechnika	☺	☺	☺	☺	☺		☺
technická grafika	☺	☺	☺	☺	☺		☺
odborná prax	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
aplikovaná informatika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
výpočtová technika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
robotika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
elektronika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
elektrotechnológia	☺	☺	☺	☺		☺	☺
grafické systémy	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
inovuj a podnikaj	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
elektrotechnické meranie	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
ekonomika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
elektrotechnická spôsobilosť	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
automatizácia	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
aplikovaná elektronika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
telekomunikácie	☺	☺	☺	☺		☺	☺
silnoprúdové zariadenia	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
sieťové technológie	☺	☺	☺	☺	☺		☺
priemyselná informatika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
elektrické stroje a prístroje	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
elektroenergetika	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Kurz na ochranu života a zdravia	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Kurz pohybových aktivít v prírode	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Účelové cvičenia	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Súvislá odborná prax	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Do obsahu jednotlivých učebných predmetov sme implementovali mediálnu výchovu, multikultúrnu výchovu, osobný a sociálny rozvoj, environmentálnu výchovu a tvorbu projektov a prezentačných zručností ako prierezové témy štátnych vzdelávacích programov.

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov a odborných predmetov sú uvedené v prílohe dokumentu.

8. PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 26 ELEKTROTECHNIKA

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Informačné technológie v praxi. Naša škola ich rozpracovala podrobne a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Informačné technológie v praxi, sú nasledovné:

8.1 Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnozvedlávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonómka, údržbár, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickú a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.2 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sa mení iba vo výnimočných prípadoch (dlhodobá nemoc vyučujúceho, ukončenie pracovnej zmluvy a pod.). Vyučovanie začína spravidla o 8.00 hod. Iba vo výnimočných prípadoch o 7.10 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov na vyučovaní a mimoškolských aktivitách ako aj v Školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách. Všetky tieto dokumenty sú zverejnené aj na web stránke školy a prístupné aj rodičom našich žiakov.

Na začiatku školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov a učiteľmi. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú realizované na takzvanom 0-tom združení rodičov, ktoré sa koná ešte pred nástupom žiakov do školy. Rodičia získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania, metódach a prostriedkoch hodnotenia, so spôsobom ukončovania štúdia, plánovanými aktivitami školou a inými predpismi. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu a Školský internát.

Pre žiakov prvého ročníka je spravidla týždeň pred začiatkom školského roka ponúknutá možnosť zúčastniť sa Letnej školy s Aruinom a na začiatku školského roka je pre prvákov pripravený Adaptačný týždeň.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Metodickým pokynom MŠVVAŠ a Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá najviac 8 hodín. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Kurz Ochrany života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku na začiatku školského roka skupinovú formou v trvaní 3 dni po 7 hodín výcviku. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu. Účelový Telovýchovno-výcvikový kurz sa organizuje v prvom a druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 7 hodín. Môže sa organizovať ako plavecký výcvik a lyžiarsky výcvik. Organizácia exkurzií je súčasťou teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou. Pre zlepšenie komunikácie s rodičmi o prospechu, správaní a dochádzke ich detí je zriadená internetová žiacka knižka.

Súťaž a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

v priebehu roka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a prezentácie žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

8.3 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je neoddeliteľnou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených teoretickou a praktickou výučbou. Učitelia, vychovávateľa, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Poučení o bezpečnosti práce. Žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Pracovný poriadok je zverejnený v odborných učebniach, laboratóriách a v dielňach.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore elektrotechnika, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch žiakov a zamestnancov školy, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na praktickom cvičení sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi. Žiaci sú preukázateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov sú od nich vyžadované. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

9. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 2675 M ELEKTROTECHNIKA

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“).

Žiakom so ŠVVP je žiak, ktorému zariadenie výchovného poradenstva a prevencie diagnostikovalo špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba je podľa § 2 školského zákona požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní pre žiaka, ktorá vyplýva z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, a uplatnenie ktorej je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, na dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiakom so ŠVVP je:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením
2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia
3. žiak s nadaním

Žiak so zdravotným znevýhodnením je žiak so zdravotným postihnutím (mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím), žiak chorý alebo zdravotne oslabený (žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru), žiak s vývinovými poruchami (žiak s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s vývinovou poruchou učenia), žiak s poruchou správania (žiak s narušením funkcií v emocionálnej alebo sociálnej oblasti).

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov na rozvoj jeho osobnosti. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Žiakom s nadaním je žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

Škola poskytuje špecifickú podporu žiakom, ktorí majú podľa § 2 písm. i) špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Tá sa realizuje:

- v podmienkach všeobecnej podpory s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,
- v rámci vytvárania individuálneho vzdelávacieho programu podľa § 7a školského zákona, pričom sa realizuje úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti,
- spolupracou s ďalšími subjektmi a sieťovaním sa s CPP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

Individuálny vzdelávací program dopĺňa a upravuje tento školský vzdelávací program a zahŕňa:

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

- a) vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ŠPT a triedneho učiteľa) a stanovenie ŠVVP a následných odporúčaní úprav,
- b) vypracovanie formálneho dokumentu v súčinnosti s triednym učiteľom a súhlasom rodiča,
- c) úzku spoluprácu a spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka, učiteľa, a člena ŠPT v prepojení na odporúčania centra poradenstva a prevencie,
- d) dodatočnú psychologickú starostlivosť poskytovanú školskou psychologičkou, ktorú má žiak možnosť využiť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálne alebo skupinovo,
- e) zabezpečenie alebo odporúčanie špeciálnych pomôcok, učebných textov a i. počas vyučovania,
- f) úpravy rozvrhu, čiastočné a dočasné oslobodenie od dochádzania do školy, úpravu a zmenu systému hodnotenia alebo nehodnotenie v predmetoch.

Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, centrami poradenstva a prevencie, dorastového lekára resp. špeciálneho pedagóga.

Štúdium v študijnom odbore vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym postihnutím. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky)
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej práci,
- prognosticky závažnými ochoreniami zraku a sluchu,

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

9.1 Poskytovanie podporných opatrení

Škola na podporu výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov podľa § 2 písm. h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom, a to tak, že zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov.

Systém podpory vychádza z podpornej úrovne 1. – 5. stupňa definovanej v § 131 školského zákona a bližšie popísaných MŠVVaŠ SR, v školskom prostredí najmä z podpornej úrovne 1. stupňa a 2. stupňa. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa najbližšie k žiakom, je v našej škole doplnený o školský podporný tím. Takýto tím je zložený z odborných zamestnancov a niektorých pedagogických zamestnancov, ktorí spoločne pracujú tímovo v školskom prostredí.

Školský podporný tím (ďalej len „ŠPT“) tvorí školská psychologička, zástupca školy pre odborné vzdelávanie, výchovná a kariérová poradkyňa, pedagóg všeobecno-vzdelávacích predmetov, pedagóg odborných predmetov a dve vychovávateľky internátu. Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona, a § 84 písm. a) zákona 138/2019 Z. z., výkonovými a obsahovými štandardami odborných činností i popísanými stupňami podpory (predovšetkým ide o podpornú úroveň 1. a 2. stupňa), ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaP-u (napr. ŠPT, 2022). Tento tím veľmi úzko spolupracuje s CPP. V škole tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, učiteľmi, vedením školy, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi.

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

10. HODNOTENIE ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 M ELEKTROTECHNIKA

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnika a informatika II.
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Stredná priemyselná škola elektrotechnická v Košiciach považuje systém hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Sústredíme sa na to, aby hodnotenie splňalo tieto **funkcie**:

- diagnostickú, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- prognostickú, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačnú, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovnú, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačnú, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúcu, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbovú, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čomu žiak rozumie a čomu nie, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, známkou, percentami. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zníženiu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Rodičia o hodnotení žiakov a o dochádzke sú informovaní prostredníctvom internetovej žiackej knižky.

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Pri jeho tvorbe sa všetci učitelia budú striktnie držať platného Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
 - Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
8. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
9. Väčšie písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

V rámci **medzipredmetových vzťahov** a v záujme zabezpečenia efektivity vyučovacieho procesu sa v **treťom** ročníku štúdia prepoja témy z predmetu **slovenský jazyk a literatúra**, konkrétne Stredoškolská odborná činnosť – náučný štýl/výkladový slohový postup s **vybranými odbornými predmetmi**, kde žiak na základe aplikovaného zadania z odborného predmetu, vytvorí v predmete slovenský jazyk písomnú prácu so všetkými atribútmi formálnej aj neformálnej časti stredoškolskej odbornej práce. Touto cestou si žiak na základe projektového a blokového vyučovania osvojuje vedomosti zo správneho písania záverečných prác, ktoré má potom možnosť zúžitkovať vo **štvrtom** ročníku pri realizácii vlastného projektu.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou praktického zamerania.

Hodnotí sa osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie materiálov a energie, ako aj vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou výchovného zamerania.

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovanom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (2. štvrtrok, 4. štvrtrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so psychológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravia Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (2. štvrťrok, 4. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so psychológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- Denne
- Mesačne
- Štvrťročne
- Polročne
- Ročne

10.2 Kritériá a formy hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Spôsoby a postupy hodnotenia sú rôzne.

podľa počtu skúšaných žiakov

- ⇒ individuálne
- ⇒ skupinovo
- ⇒ frontálne

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

podľa časového zaradenia

- ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).

podľa spôsobu vyjadrovania sa

- ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
- ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Odporúčame zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. *Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

✚ **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho neospravedlnená absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie). Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi. Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pochvala/napomenutie riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

- ✚ **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

Maturitná skúška

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch stredných odborných škôl a teda aj v študijnom odbore 26 elektrotechnika, v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách. Naša škola dôsledne dodržiava organizáciu, hodnotenie a pokyny pre tvorbu maturitných tém a zadaní podľa platnej vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2022 Z. z. o strednej škole a podľa Zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Žiak posledného ročníka strednej školy do 30. septembra písomne oznámi triednemu učiteľovi predmety, ktoré si na maturitnú skúšku zvolil. Žiak môže konať maturitnú skúšku len z vyučovacích predmetov (okrem výchovných vyučovacích predmetov) uvedených v učebnom pláne školy, v ktorých sa vzdelával. Zmenu predmetov alebo zmenu spôsobov vykonania maturitnej skúšky písomne oznámi zástupcovi riaditeľa školy najneskôr do 15. októbra. Žiak so zdravotným znevýhodnením oznámi aj spôsob vykonania maturitnej skúšky. Externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky z predmetu cudzí jazyk vykoná žiak len z jedného cudzieho jazyka, ktorý si určí pri prihlasovaní na maturitnú skúšku. Žiakovi, ktorý získal jazykový certifikát minimálne na úrovni B1/B2 jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca, vydaného prostredníctvom vybraných inštitúcií oprávnených vydávať jazykové certifikáty, môže riaditeľ školy uznať príslušný certifikát akonáhru maturitnej skúšky z cudzieho jazyka na základe písomnej žiadosti žiaka. Žiadosť predkladá žiak riaditeľovi školy najneskôr do 15. septembra školského roka, v ktorom sa má maturitná skúška vykonať. Žiak, ktorý získa jazykový certifikát v danom školskom roku môže žiadosť podať do 1. marca. Riaditeľ školy rozhodne o uznaní náhrady maturitnej skúšky z cudzieho jazyka do sedem kalendárnych dní odo dňa doručenia žiadosti. Ministerstvo školstva ustanoví všeobecne záväzným právnym predpisom zoznam vybraných inštitúcií oprávnených vydávať jazykové certifikáty ako náhradu maturitnej skúšky z cudzieho jazyka a podrobnosti o uznávaní náhrady.

Maturitnú skúšku na SPŠE tvoria štyri predmety:

- a) slovenský jazyk a literatúra,
- b) povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk,
- c) praktická časť odbornej zložky
- d) teoretická časť odbornej zložky

Žiak môže dobrovoľne vykonať maturitnú skúšku aj z ďalších dvoch predmetov, ktoré študuje a sú súčasťou príslušného vzdelávacieho programu študijného odboru v strednej škole.

Žiak vykoná praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky vo vyžrebovanej téme alebo v určenej téme jednou z týchto možných foriem :

- a) praktická realizácia a prevedenie komplexnej úlohy

V tejto forme žiak aplikuje teoretické vedomosti a zručnosti získaných praktickými zložkami výučby podľa konkrétneho študijného odboru – praktická činnosť, ktorej výsledkom je elektrotechnický alebo elektronický výrobok alebo služba, oprava alebo úprava výrobku, úprava výrobku - zmena parametrov napr. počítača, počítačovej siete, silnoprúdového zariadenia, diagnostika a odhalenie poruchy zložitého elektronického zariadenia, počítačovej siete, počítača, elektroniky automobilu a pod.

- b) obhajoba vlastného projektu

Projekt je odbornou prácou – t.j. prácou, ktorá sa rieši počas štúdia individuálne alebo v tíme. Práca je zameraná podľa odboru štúdia alebo potrieb praxe.

Prvá obhajoba projektov žiakov štvrtých ročníkov sa uskutoční počas súťažnej prehliadky SOČ. Tu príslušné komisie rozhodnú o tom, ktoré práce môžu byť obhajované – ako projekt v rámci praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky - Obhajoba vlastného projektu

V tejto forme žiak predloží maturitnej komisii komplexnú odbornú prácu alebo projekt, ktorý riešil počas štúdia individuálne alebo v tíme. Práca musí byť obsahovo zameraná podľa **odboru a zvolenej oblasti štúdia**.

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

Žiak si do 30. septembra príslušného školského roka zvolí formu PČOZ a vyplní záväznú prihlášku. Ak si žiak zvolí formu PČOZ **obhajoba vlastného projektu**, postupuje nasledovne:

1. Žiak si zvolí tému, vyberie konzultanta (učiteľ odborných predmetov SPŠEKE) a po dohode s ním vyplní záväznú prihlášku.
2. **Žiak je povinný po konzultácii so svojím konzultantom vypracovať špecifikáciu projektu, ktorú odovzdá svojmu konzultantovi do termínu stanoveného zástupcom riaditeľa školy.** Na základe špecifikácie projektu konzultant v spolupráci s členmi príslušnej predmetovej komisie zváži schopnosti žiaka a posúdi jeho spôsobilosť realizovať daný projekt.
3. Práce na projekte žiak konzultuje priebežne so svojím konzultantom, avšak minimálne 2x do mesiaca, pričom konzultácie si zaznamenáva v **konzultačnom denníku**.
4. **Žiak je povinný prezentovať svoju prácu v školskom kole SOČ, a tiež v prípade postupu na vyšších kolách SOČ** (termín školského kola SOČ bude určený podľa pokynov krajskej komisie, predpokladaný termín školského kola: február príslušného školského roka).
5. **Ukončenie práce na projekte:**
 - Ak nebude projekt k termínu školského kola SOČ na dostatočnej úrovni, bude hodnotiacou komisiou vyradený z možnosti obhajoby PČOZ MS formou obhajoby vlastného projektu a žiak vykoná PČOZ MS formou praktickej realizácie a predvedením komplexnej úlohy (t.j. vyžrebovanie a riešenie úlohy).
 - Ak žiak nesplní podmienky z bodu 3 a 4, vykoná PČOZ MS formou praktickej realizácie a predvedením komplexnej úlohy (t.j. vyžrebovanie a riešenie úlohy).
 - Žiak sa môže sám rozhodnúť k termínu školského kola SOČ ukončiť prácu vo forme PČOZ MS obhajoba vlastného projektu a prihlásiť sa na PČOZ MS formou praktickej realizácie a predvedením komplexnej úlohy.
 - V prípade, že žiak 4. ročníka bude mať zníženú známku zo správania o dva stupne alebo podmenečné vylúčenie zo školy udelené v priebehu školského roka, alebo nebude prospievať z niektorého odborného predmetu v priebehu školského roka, stráca možnosť obhajoby vlastného projektu na PČOZ MS. Toto rozhodnutie vo výnimočnom prípade môže zmeniť iba riaditeľ školy na základe žiadosti žiaka.
6. **Finančná podpora** - Projekty, ktoré nájdu využitie vo výchovno-vzdelávacom procese a budú na požadovanej kvalitatívnej úrovni, budú po doporučení konzultanta a hodnotiacej komisie finančne podporené zo zdrojov ZR.
7. **Hodnotiacu komisiu pre školské kolo SOČ vymenuje riaditeľ školy do 31. januára príslušného školského roka.**

Dokumentácia k práci musí byť odovzdaná **v 1 exemplári v tlačenej verzii a 1x v elektronickej verzii, ktorá bude nahratá na platformu Mylearning do predmetu PČOZ** do určeného dátumu príslušného školského roka spolu s konzultačným denníkom. Súčasťou softwarových prác je aj zdrojový program priložený k dokumentácii. Dokumentácia musí byť spracovaná podľa príslušných noriem, pri spracovaní musia byť využité všetky vedomosti získané počas štúdia, schémy a plošné spoje nesmú byť skenované, ale nakreslené v príslušných programoch. Pri spracovaní výslednej dokumentácie je potrebné využiť možnosti kancelárskych programov, aby boli splnené požiadavky na formálnu a neformálnu stránku dokumentácie. Pokyny na vypísanie titulnej strany technickej dokumentácie je dostupný na WEB stránke školy.

Pri obhajobe musí žiak **preukázať aj teoretické vedomosti** potrebné ku svojej práci, musí poznať funkciu použitých súčiastok, zapojení, algoritmov a podobne. Práca musí byť **preukázateľne samostatnou prácou** žiaka alebo kolektívu žiakov, na práci sa nesmie podieľať nikto okrem autorov a konzultantov. V práci musí byť zreteľne vyjadrený podiel práce autora, či jednotlivých autorov a podiel konzultantov. Žiak musí presne uviesť literatúru, zdroje z internetu a ostatné zdroje, ktoré využil pri realizácii práce. Výsledky práce musia byť využiteľné aj mimo procesu samotnej skúšky, tzn. práca musí prinášať aj po ukončení projektu reálny úžitok pre jedinca, školu alebo inú inštitúciu, má preukazovať prvky inovácie.

Počas práce na vlastnom projekte sa žiak **môže prihlásiť do súťaže pre žiakov stredných škôl registrovanej MŠ SR** (olympiáda, SOČ, ZENIT, Enersol, apod.). Ak je v tejto súťaži úspešný, môže PČOZ vykonať formou obhajoby úspešnej súťažnej práce. Téma a obsah práce pre účasť v súťaži nemusí vychádzať zo zvolenej oblasti štúdia žiaka, avšak pre **obhajobu PČOZ MS musí práca vychádzať zo študijného odboru žiaka a má mať praktický výstup**. Termín odovzdania práce je podľa termínov konkrétnej súťaže.

Organizácia, priebeh a hodnotenie maturitnej skúšky sa riadi platnou legislatívou a aktuálnymi pokynmi MŠ VVaŠ a NÚCEM-om, ktorý organizuje externú časť MS a PFIČ MS.

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)

11. Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Komenského 44, 040 01 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnika a informatika II.
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2675 M Elektrotechnika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1. 9. 2025		
1. 9. 2026		

12. Prílohy

Príloha A: Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Príloha B: Učebné osnovy odborných predmetov

Školský vzdelávací program Elektrotechnika a informatika II. pre študijný odbor 2675 M elektrotechnika (vypracovaný podľa ŠVP schváleného Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 14. mája 2025 pod číslom 2025/7895:13-A3720 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.)